



# UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

## TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Propuestas intergeneracionales orientadas al alumnado  
inmigrante (3-6 años) en La Rioja

Autor/es

EMMA MARIA MAZA HUETO

Director/es

Rosa Ana Alonso Ruiz

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Infantil

Departamento

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso académico

2019-20



***Propuestas intergeneracionales orientadas al alumnado inmigrante (3-6 años)***  
***en La Rioja***, de EMMA MARIA MAZA HUETO

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.

Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

© El autor, 2020

© Universidad de La Rioja, 2020

[publicaciones.unirioja.es](http://publicaciones.unirioja.es)

E-mail: [publicaciones@unirioja.es](mailto:publicaciones@unirioja.es)

# TRABAJO FIN DE GRADO

## Título

**Propuestas intergeneracionales orientadas al alumnado inmigrante  
(3-6 años) en La Rioja**

---

## Autor

Emma María Maza Hueto

---

## Tutor/es

Rosa Ana Alonso Ruiz

---

## Grado

Grado en Educación Infantil [205G]

---

## Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2019/20



**UNIVERSIDAD  
DE LA RIOJA**

## **Agradecimientos**

En primer lugar, quisiera agradecer a Rosana, la tutora de este Trabajo Fin de Grado, no solo por todo lo aportado a lo largo de la carrera, y también en el Prácticum, sino por haber propiciado y permitido el desarrollo del presente documento, basado en un tema tan interesante para mí. Gracias a su tutorización, la realización de este trabajo no ha sido una experiencia en un único sentido (desde mí, como autora, hacia un documento) sino que también ha sido para mí una experiencia formativa y enriquecedora, aprovechando el privilegio de aprender todavía un poco más de una docente de la que admiro tanto su labor educativa como investigadora.

No puedo olvidarme del resto de profesores que han hecho posible que esta apasionante aventura llegue a buen término y han contribuido a sacar la mejor versión de mí misma para cumplir el sueño de convertirme en maestra.

Tengo el deber de agradecer, muy especialmente, a mi hija y a mis padres, así como a mis propios abuelos, que me han ayudado a ser consciente, de primera mano, del valor de las relaciones intergeneracionales.

También quiero acordarme de la Universidad de La Rioja en su conjunto, primero por haberme acogido como estudiante en mi ciudad, a través de dos experiencias universitarias diferentes y proporcionándome una educación superior pública y de calidad sin tener que desplazarme a otra provincia, y segundo por haberse sobrepuesto a la situación extraordinaria en la que hemos vivido parte del curso académico, a causa de la pandemia de Covid-19, facilitando la finalización del curso y adaptando los procedimientos, normas, fechas, etc. para que los alumnos pudiéramos completar el año (y en mi caso, el Grado) satisfactoriamente.

Por último, gracias también a mis compañeros. Han sido cuatro años muy intensos, llenos de emociones y recuerdos, con numerosos trabajos en equipo que han propiciado que nos ayudemos y conectar a un nivel mayor. Me he sentido una más desde ese primer día en el que una mujer embarazada de seis meses comenzó esta bonita aventura rodeada de chavales que apenas habían terminado la educación secundaria. A pesar de la diferencia de edad, la experiencia ha sido inolvidable y me llevo amigos para toda la vida, demostrando otra vez que las brechas generacionales no son, en absoluto, insalvables.

## **Resumen**

El presente trabajo pretende poner el foco sobre la ausencia de los abuelos en el colectivo de niños inmigrantes en la Comunidad Autónoma de La Rioja, y con ella, la falta de diálogo intergeneracional (brecha intergeneracional) que experimentan, lo que supone una desigualdad con respecto al resto de niños de su entorno, especialmente en cuanto a la educación en valores.

El trabajo resalta la necesidad de abordar este problema en el corto plazo, en tanto que las circunstancias que lo motivan, como es el auge de la inmigración en edades escolares o el envejecimiento de la población, está previsto que continúen e incluso se incrementen en las próximas décadas.

El objetivo general del trabajo es el análisis de los programas intergeneracionales existentes y el planteamiento de una propuesta de intervención temprana en el ámbito educativo que ayude a paliar las carencias existentes en las relaciones intergeneracionales no consecutivas del alumnado inmigrante de Educación Infantil en La Rioja.

Para alcanzar este objetivo general, se analizan las iniciativas de diálogo intergeneracional, así como los proyectos que abordan las necesidades específicas de los colectivos objeto del estudio, con el fin de desarrollar una propuesta didáctica que integre la intergeneracionalidad con los alumnos inmigrantes y el envejecimiento activo, no habiendo encontrado muestras de iniciativas existentes en la actualidad que conecten todas ellas.

El objetivo de la propuesta de intervención está motivado por la necesidad de atender a la diversidad cultural protegiendo los derechos del niño y compensando las desigualdades sociales, apuntalar la educación en valores en Educación Infantil, fomentar una identidad bicultural, fomentar el envejecimiento activo en nuestra sociedad y mejorar la cohesión social ante el nuevo horizonte de sociedad multicultural trabajando por una sociedad para todas las edades.

La propuesta educativa planteada consiste en la realización de charlas temáticas por parte de personas mayores voluntarias, a modo de actividad extraescolar, mostrando algún aspecto cultural, histórico, folclórico, etc. de su época, de forma que todos los niños puedan aprender algo, pero especialmente los niños inmigrantes, pues estarían estableciendo un diálogo intergeneracional del que habitualmente carecen en su día a día,

al mismo tiempo que les sirve como apoyo a su integración en la cultura que les acoge, favoreciendo así la cohesión social.

Además, se muestra, a modo de ejemplo, cómo podría llevarse a cabo una de estas charlas temáticas y, finalmente, se adapta la propuesta a la situación actual debido a la pandemia de Covid-19.

Palabras clave: Brecha intergeneracional, niños inmigrantes, educación en valores, educación compensatoria, educación infantil.

### **Abstract**

The main purpose of the present work is to focus on the absence of grandparents among immigrant children in the Autonomous Community of La Rioja and the lack of intergenerational dialogue (generational gap) they suffer along with it, leading to unequal conditions, with respect to the rest of children in the same environment, especially in what concerns to value-based education.

This paper highlights the actual needs to deal with this issue in the near future, given the present day circumstances, such as the raise of inward migration within the context of school-age children, or the ageing of the population, which are expected to continue or even increase in the coming decades.

The overall goal is to analyse the existing intergenerational programmes and to come up with an educational proposal regarding an early intervention to help fill gaps on the nonconsecutive intergenerational relationships of immigrant children aged 3-6 years, studying at pre-school and early childhood education in La Rioja.

In order to reach this objective, this paper will analyse the intergenerational dialogue initiatives, as well as the projects that adress the specific needs of the target group in order to develop a didactic or learning proposal based on the study of intergenerational aspects with immigrant students and the ageing of the population, having been unable to find any samples of current initiatives implementing and connecting both approaches.

The purpose of the proposed intervention is motivated by the need to respond to cultural diversity ensuring that children's rights are protected, and offsetting the social

inequalities, to support a value-based education at pre-school and early childhood levels, foster a bicultural identity, to work towards a society for all ages and to encourage active ageing, while improving the social cohesion within the framework of a new multicultural society.

The learning proposal consists of a series of lectures by senior volunteers on this matter, which will take place through extra-curricular activities, where different cultural, historical or folk aspects and knowledges of their time will show up. Thus, all the children could learn something new, especially those from a migrant background, as they would be given the opportunity to establish an intergenerational dialogue they usually lack in their daily lives, while at the same time it allows them to find support in their integration process into the culture of their host country, in favour of social cohesion.

Furthermore, an example of such lectures is displayed to show how they could be carried out and finally, the proposal is adapted to the current social situation due to the COVID-19 pandemic.

**Keywords:** generational gap, immigrant children, value-based education, compensatory education, pre-school and early childhood education

## Índice

1.	Introducción .....	1
1.1	La población inmigrante en La Rioja .....	2
1.2	Los retos de los niños inmigrantes .....	5
1.3	Importancia de las relaciones intergeneracionales de segundo grado (abuelo-nieto) .....	7
1.4	Los retos para los mayores y el envejecimiento activo .....	8
1.5	Justificación del trabajo .....	14
2.	Objetivos .....	17
2.1	Objetivo general .....	17
3.	Marco teórico .....	19
3.1	Programas intergeneracionales, solidaridad intergeneracional y cohesión social .....	19
3.2	La educación en valores y su legislación .....	22
3.3	Las relaciones intergeneracionales y su influencia sobre la educación en valores .....	24
3.4	Aspectos clave del Currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil con relación al trabajo (valores, desarrollo integral, conocimiento entorno, cultura, competencias, atención a la diversidad...) .....	25
3.5	Competencias clave relacionadas con el objetivo del trabajo .....	28
4.	Desarrollo .....	31
4.1	Análisis de iniciativas de diálogo intergeneracional .....	31
4.1.1	Proyecto “Mentor” (Asociación OFECUM-Granada) .....	31
4.1.1	Implantación de un proyecto de Trabajo Social que conjunta personas mayores con jóvenes inmigrantes (Gobierno Vasco) .....	32
4.1.2	Proyecto “La Tierra nos Une” (CEIP Las Gaunas-Logroño) .....	32
4.2	Propuesta de Intervención Didáctica en el aula de Educación Infantil: actividad extraescolar de charlas tematizadas a cargo de personas mayores ...	33



4.2.1	Objetivos de la propuesta.....	33
4.2.2	Descripción de la propuesta.....	38
4.2.3	Ejemplo de charla – “Descubriendo la Heráldica” .....	40
4.2.4	Beneficios de la actividad .....	41
4.2.5	Posibles temáticas alternativas.....	42
4.2.6	Adaptación a la situación actual de pandemia Covid-19 .....	43
4.3	Propuestas prospectivas.....	44
4.3.1	Personas mayores como mediadores sociales y culturales .....	44
4.3.2	Inclusión de una materia de educación intergeneracional .....	
	al currículo académico .....	45
4.3.3	Colaboración de maestros jubilados para aportar un enfoque .....	
	de educación intergeneracional a las materias de Educación .....	
	Infantil y Primaria.....	47
4.3.4	Creación de centros intergeneracionales.....	48
4.4	Análisis de iniciativas complementarias .....	49
4.4.1	Iniciativas de inclusión para los alumnos extranjeros en La Rioja.....	49
4.4.2	Iniciativas de fomento del envejecimiento activo en La Rioja .....	52
5.	Conclusiones.....	57
6.	Referencias bibliográficas.....	59
7.	Anexos .....	65
7.1	La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España.....	65
7.1.1	Atención al alumnado inmigrante en el contexto europeo.....	65
7.1.2	Marco político y legal de la escolarización de inmigrantes en España.....	66
7.1.3	Marco legislativo en las comunidades autónomas.....	69
7.1.4	Marco legislativo en La Rioja.....	70
7.1.5	Referencias legislativas.....	72
7.1.6	Referencias bibliográficas.....	75
7.2	Legislación Segundo Ciclo de Educación Infantil en La Rioja.....	76

## Índice de Figuras

1.	Figura 1. Evolución del alumnado extranjero.....	2
2.	Figura 2. Porcentaje de alumnado extranjero.....	3
3.	Figura 3. Distribución porcentual del alumnado extranjero. ....	3
4.	Figura 4. Distribución por edades de la población extranjera en La Rioja.....	4
5.	Figura 5. Reparto poblacional por edad de los habitantes de La Rioja.....	5
6.	Figura 6. Población extranjera de 65 años y más por país de nacionalidad, 2015....	6
7.	Figura 7. Evolución de la proporción de población mayor de 64 años en ..... La Rioja y España (2005-2018).....	9
8.	Figura 8. Evolución de la esperanza de vida al nacer por sexo en ..... La Rioja (2005-2017).....	10
9.	Figura 9. Evolución porcentual de la población mayor en España, 1900-2065.....	11
10.	Figura 10. Crecimiento medio anual de la población mayor en España, ..... 1950-2065. ....	12
11.	Figura 11. Inversión de la tendencia demográfica en España, 1900-2065 .....	13
12.	Figura 12. Tendencia en la campana de distribución poblacional por edad ..... y década hasta 2068 .....	14
13.	Figura 13. Sociedad para todas las edades.....	38

## Índice de Tablas

1. Tabla 1. Evolución del alumnado extranjero .....	21
---	----

## **1. Introducción**

Los abuelos siempre han jugado un papel fundamental en la educación de los niños, especialmente en lo que respecta a la transmisión de valores. Y también han sido siempre importantes transmisores de cultura, a través de historias, de juegos, de cuentos, de canciones, de su propia experiencia...

Tal y como se expone en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, realizado por la Universidad de Barcelona:

Quizá uno de los aspectos más importantes que se presentan en las relaciones entre abuelos y nietos sea la denominada transmisión intergeneracional. La transferencia de información, el traspaso de la tradición, la socialización tanto individual como social, lo que podríamos denominar la “memoria histórica,” además de la transmisión de los saberes de la experiencia, así como los contenidos y valores de la tradición cultural familiar. (Sanz, Mula y Moril, 2011, p.10)

Todo esto es algo de lo que disponen, generalmente, los niños con los que vivimos en sociedad, pero de lo que carecen, en su mayoría, los niños inmigrantes e hijos de inmigrantes (en adelante, los llamaremos a todos simplemente “niños inmigrantes”), de forma que esa memoria histórica, entre otras cosas, puede perderse. El presente trabajo pretende poner el foco sobre la falta de contacto con sus abuelos, que sufren habitualmente los niños inmigrantes, y proponer algunas medidas para compensar esta carencia.

## 1.1 La población inmigrante en La Rioja

En el siguiente gráfico podemos ver la evolución del alumnado inmigrante en todo el territorio nacional, donde es fácilmente observable el descenso debido a la crisis económica sufrida hace alrededor de una década y el repunte posterior, donde no solo se han recuperado, sino que se han superado las cifras anteriores a la crisis:

### Evolución del alumnado extranjero

	2008-09	2013-14	2017-18	2018-19
<b>TOTAL</b>	<b>755.587</b>	<b>736.249</b>	<b>751.404</b>	<b>797.618</b>
<b>Enseñanzas de Régimen General</b>	<b>730.118</b>	<b>710.049</b>	<b>718.204</b>	<b>760.947</b>
E. Infantil	126.920	153.776	152.187	159.548
E. Primaria	308.896	246.735	284.717	309.328
Educación Especial	3.312	4.027	4.184	4.514
ESO	216.585	191.777	167.107	175.264
Bachilleratos	33.493	48.716	43.412	42.916
Ciclos Formativos FP Básica	-	-	10.804	10.572
Ciclos Formativos FP Grado Medio	18.557	30.972	29.564	30.070
Ciclos Formativos FP Grado Superior	13.636	17.585	23.433	25.662
Programas de Cualificación Profesional Inicial <sup>(1)</sup>	8.719	16.461	-	-
Otros Programas Formativos de FP	-	-	2.796	3.073
<b>Enseñanzas de Régimen Especial</b>	<b>25.469</b>	<b>26.200</b>	<b>33.200</b>	<b>36.671</b>

(1) En el curso 2008-09 se incluye alumnado extranjero de Programas de Garantía Social.

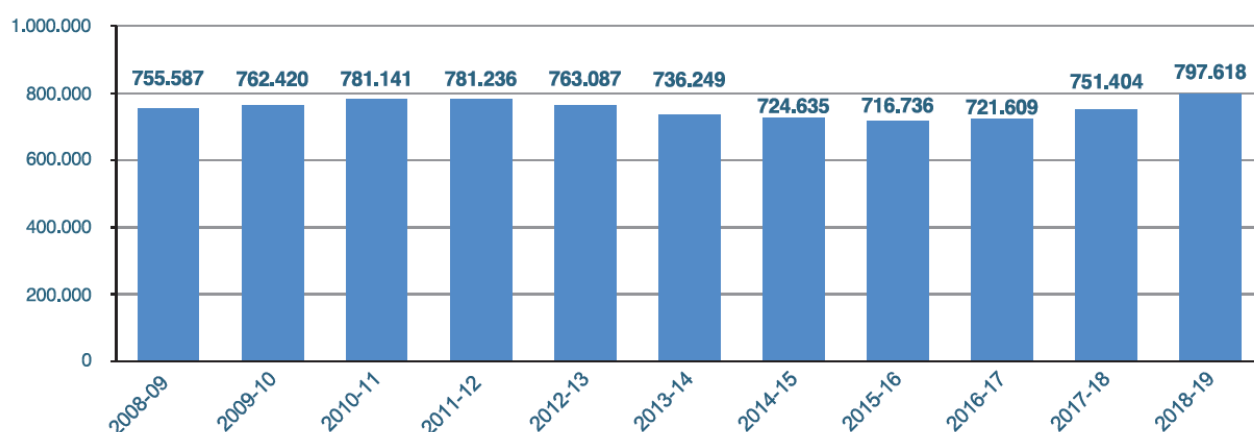


Figura 1. Evolución del alumnado extranjero. Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

La Rioja, en particular, es una de las comunidades autónomas con un mayor porcentaje de población inmigrante de España. Solo la superan, como puede verse en el siguiente gráfico, Cataluña y las Islas Baleares:

**Porcentaje de alumnado extranjero sobre el total de alumnado, por comunidad autónoma. EE. Régimen General no universitarias. Curso 2018-2019**

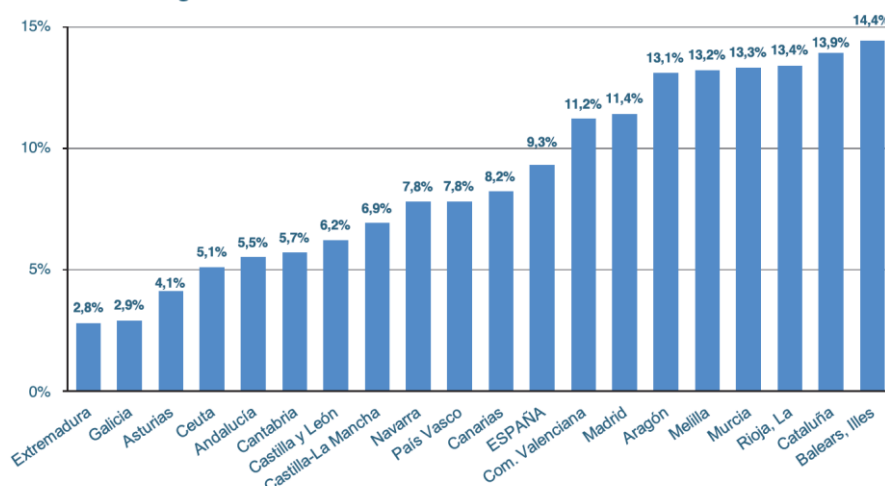


Figura 2. Porcentaje de alumnado extranjero. Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Respecto a la distribución por procedencia del alumnado extranjero en La Rioja, en el siguiente gráfico podemos ver que se encuentra bastante repartido entre cuatro continentes: Europa, Asia, América y África.

**Distribución porcentual del alumnado extranjero por procedencia geográfica. Curso 2018-2019**

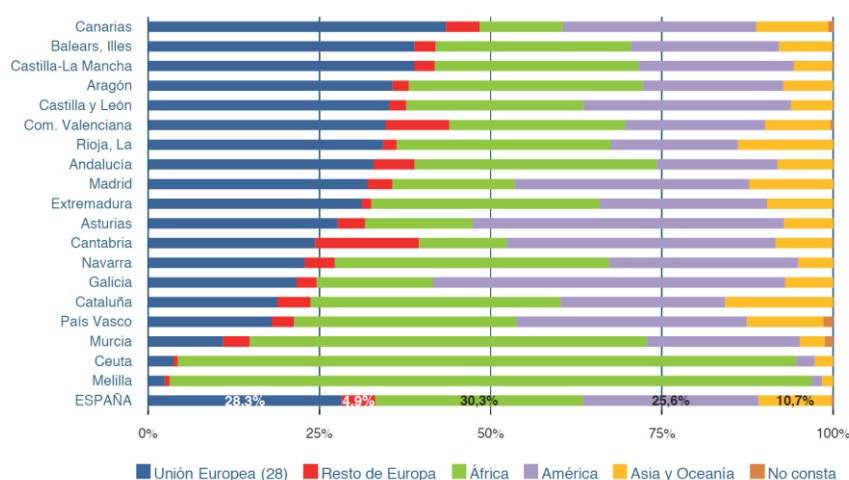


Figura 3. Distribución porcentual del alumnado extranjero. Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Es notoria la diferente proporción en cuanto a procedencias entre La Rioja y otras comunidades, cuyo alumnado no está tan repartido, sino que podemos encontrar, por

ejemplo, que, en las regiones más meridionales de la península, predomina el alumnado africano, mientras que en regiones del norte donde ha habido más estrecha relación histórica con el otro lado del charco, el alumnado americano es más notorio.

Llama la atención el reparto homogéneo que incluye al alumnado de Asia y Oceanía, por lo general minoritario en casi todas las regiones y que, en La Rioja, está muy cerca en proporción del alumnado americano. Por tanto, podemos decir que no existen razones para analizar un conjunto específico de alumnos inmigrantes o proponer iniciativas que se centren en una procedencia concreta, sino que en La Rioja puede tener más sentido abordar el tema del trabajo sobre el alumnado inmigrante en general.

En el siguiente gráfico podemos ver la distribución por edades de la población extranjera en La Rioja:

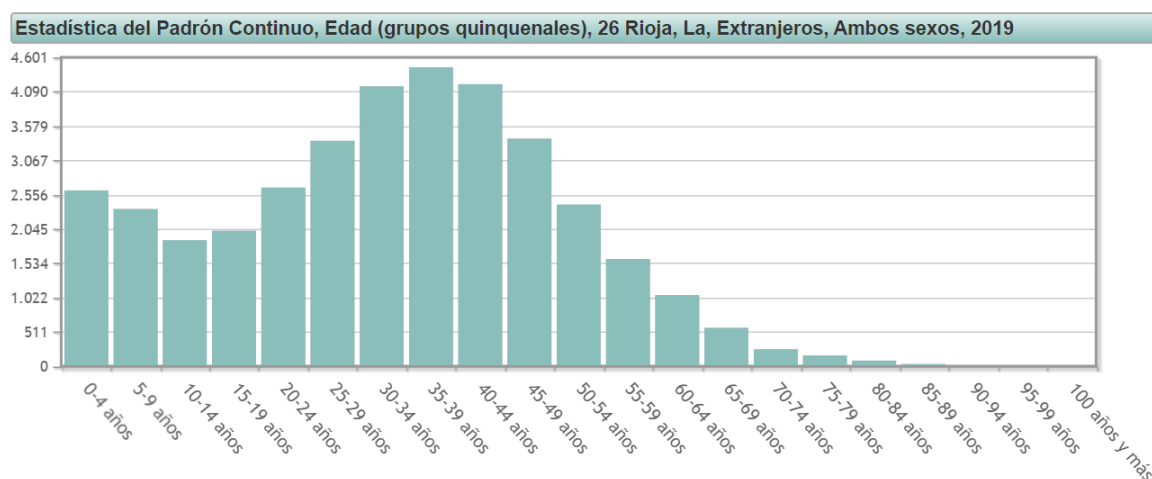


Figura 4. Distribución por edades de la población extranjera en La Rioja. Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Aquí se aprecia claramente que hay muy pocas personas de edad avanzada, por lo que es evidente que la gran mayoría de niños inmigrantes solo tienen, en este país, a familiares de primer grado de consanguinidad (padres y hermanos) o bien de grados mayores, pero edades inferiores a los 50-55 años (tíos, primos, etc.)

Si lo comparamos con el siguiente gráfico, que muestra el reparto poblacional por edad de todos los habitantes de la Comunidad de La Rioja:

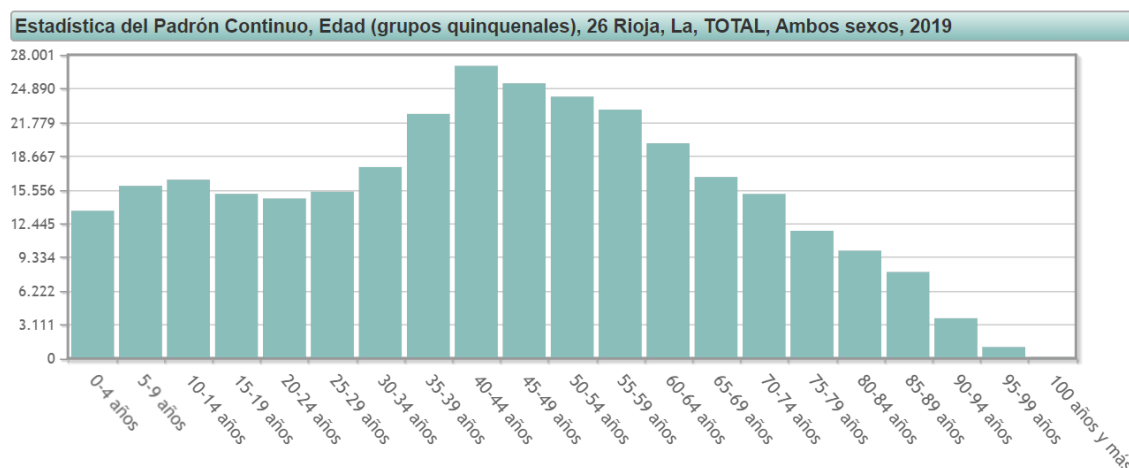


Figura 5. Reparto poblacional por edad de los habitantes de La Rioja. Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Se ve claramente que la proporción de niños extranjeros de edades entre 0 y 4 años, con respecto a la población extranjera en general, es muy superior a la misma métrica (proporción de niños con respecto del total) sobre el conjunto de habitantes del país.

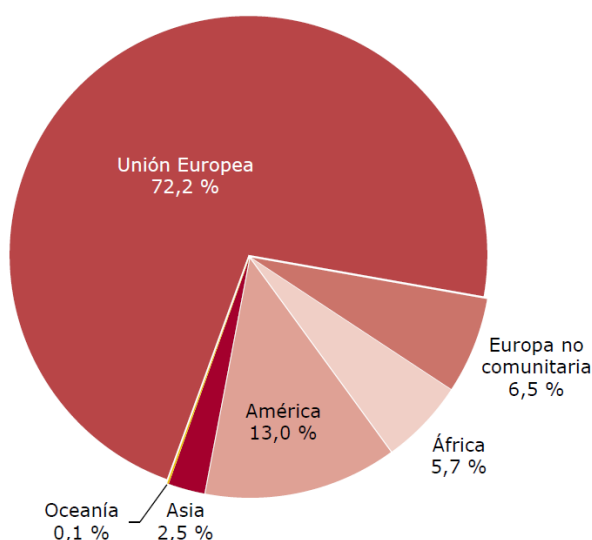
## 1.2 Los retos de los niños inmigrantes

Emigrar a otro país, a veces incluso a otro continente, trae consigo retos y complicaciones que las personas migrantes deben afrontar, y los niños pequeños no son una excepción en este sentido. Incluso los niños nacidos ya en el país de acogida tienen algunas limitaciones a la hora de integrar la cultura local, en tanto que no tienen padres (ni abuelos) nativos en su casa, que les puedan trasladar, de forma natural, la tradición y la cultura del lugar, que reciben todos los niños autóctonos.

Para documentar la falta de presencia de los abuelos en el alumnado inmigrante, ya hemos visto, en el punto anterior, que hay muy pocos extranjeros en edad de tener nietos en España, pero además, si nos centramos en esta escasa población de personas mayores extranjeras, en el siguiente gráfico podemos ver que el reparto por lugares de procedencia dista mucho del de los niños, lo que hace evidente que la población de personas mayores inmigrantes no forma parte, en general, de las familias con niños en edad escolar que se trasladan a nuestro país, sino que se trata de un tipo de inmigración diferente, como por ejemplo, europeos que buscan en nuestro país un retiro con un alto nivel de vida y un mejor clima que el de sus países de origen:



### *Población extranjera de 65 años y más por país de nacionalidad, 2015*



*Fuente:* INE: INEbase: «Padrón municipal de habitantes» a 1 de enero de 2016.

Figura 6. Población extranjera de 65 años y más por país de nacionalidad, 2015. Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Darme cuenta de la falta de foco sobre esta ausencia de los abuelos en los niños inmigrantes es, en resumen, lo que me motivó a estudiar este tema y a trabajar sobre posibles medidas para ayudar a mitigarla.

Además, como los niños inmigrantes no suelen tener cerca a sus abuelos (lo que se ha justificado previamente), esto supone una carencia en estas relaciones intergeneracionales no solo en cuanto a la absorción de la cultura local (también expuesto anteriormente), sino en general, ya que carecen de una comunicación cercana y fluida con personas que han vivido en generaciones anteriores a las de sus padres, lo que les impide heredar tanto esa cultura más antigua que suelen inculcar los abuelos, como la educación en valores que habitualmente transmiten, además de la carencia de un miembro familiar simbólico de cuidado, confianza y afecto como es un abuelo, si bien no es en este aspecto en el que nos vamos a centrar en el trabajo, debido a la dificultad de compensar esa falta.

“Los estudios reconocen de forma especial los beneficios que la figura del abuelo puede aportar al desarrollo global y al proceso de socialización de los nietos, poniendo de relieve los aspectos que son más propios del carácter especial de las relaciones nietos-abuelos desde la perspectiva de los abuelos y de los nietos”. (Kennedy, 1992a; Williams y Nussbaum, 2001).

Por esta razón, abordar esa carencia, con el fin de mitigarla, es especialmente útil en el caso de los niños inmigrantes, ya que son dos los aspectos a compensar: la ausencia de referencias de generaciones anteriores no consecutivas (brecha generacional) y la integración en la sociedad local o nacional.

En cuanto a la asimilación de la cultura, esto puede jugar un importante papel en el desarrollo integral de los niños, ya que contribuirá a su desarrollo social y a su integración en la sociedad que les acoge, reduciendo el impacto del posible choque cultural entre las culturas de origen (la familia del niño) y de destino (la local).

En mi opinión, es importante que abordemos este tema, ya que como se recoge en el Resumen sobre el Informe de los Hijos Inmigrantes en España, “se sigue echando en falta una política integrada de atención al alumnado hijo de inmigrantes” (Confederación Sindical de Comisiones Obreras, 2000, p. 17), que, a su juicio, “es ya de urgente debate e implementación de forma coordinada”.

Se ha de señalar que “El carácter futuro de la cohesión social está íntimamente relacionado con la adaptación de los hijos e hijas de los inmigrantes de hoy.” (Rodríguez, 2010, p.102). Por tanto, si somos capaces de contribuir a la integración de estos niños, estaremos ayudando significativamente a la cohesión social, y, consecuentemente, a la transformación de la sociedad.

### 1.3 Importancia de las relaciones intergeneracionales de segundo grado (abuelo-nieto)

Para un nieto o nieta, los abuelos juegan un papel muy importante en su desarrollo. Por un lado, están los aspectos “familiares”: principalmente afectivos y que tienen que ver con la genealogía, la transmisión de la historia familiar, etc. También son cada vez más relevantes en el propio cuidado de los nietos, compartido con los padres. Como se ha dicho anteriormente, en este trabajo no se pone el foco en estos aspectos, ya que probablemente, es imposible compensar realmente estas carencias. En su lugar, nos centramos en la transmisión de valores, pautas de comportamiento, enseñanzas, reglas de conducta, éticas, morales, etc. sencillamente porque existe la posibilidad de equilibrarlas en alguna medida.

Las familias son el principal agente socializador, especialmente durante los primeros años de vida. Es por eso por lo que este trabajo se enfoca en proponer medidas para mitigar las

carencias que puedan tener estos niños, ya que, aun una pequeña ayuda puede suponer una mejora significativa en la socialización y la educación de estos.

En el capítulo Desarrollo se expone más detalladamente la relevancia del cometido de los abuelos, que, si bien solemos tener clara, en general, todas las personas que tenemos abuelos y han participado en nuestra educación, considero importante aportar información científica contrastada que analice este ámbito y evalúe el grado de eficacia en la transmisión de la cultura y, especialmente, los citados valores, por parte de estas personas mayores.

#### 1.4 Los retos para los mayores y el envejecimiento activo

Aunque el foco principal de este trabajo está situado sobre las carencias de los niños inmigrantes, no debemos olvidar también a la otra mitad de la ecuación: las personas mayores. Por un lado, las ausentes: los abuelos de los niños inmigrantes o descendientes de inmigrantes que viven alejados de estos niños. Por otro, los mayores de nuestro país y región, que pueden jugar un papel muy importante para mitigar estas carencias en las relaciones intergeneracionales no consecutivas.

Para entender mejor esto, conviene analizar la tendencia en este otro lado de la campana poblacional, la de las personas que ya no son población activa (no trabajan) y cuya esperanza de vida ha ido creciendo significativamente en las últimas décadas.

En el siguiente gráfico podemos ver la evolución de la proporción de población mayor de 64 años en la Rioja desde el año 2005 hasta el 2018:

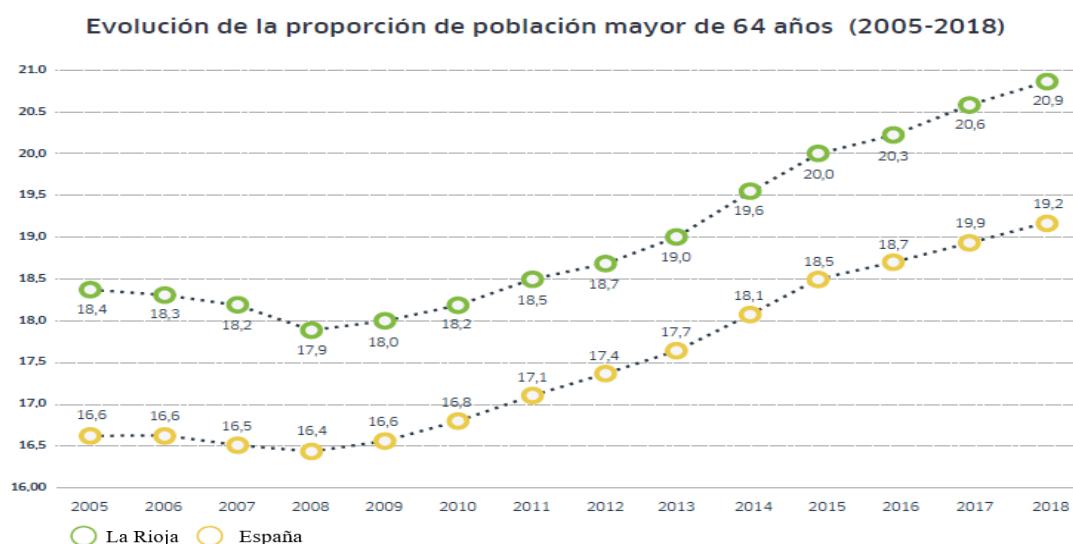


Figura 7. Evolución de la proporción de población mayor de 64 años en La Rioja y España (2005-2018).  
Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Esto supone claramente un reto social, en tanto que gran parte de esta población no activa (jubilados), precisamente por el aumento de la esperanza de vida y de la calidad de esta en edades avanzadas, está aún en disposición de ofrecer mucho valor a la sociedad. Por este motivo, en el capítulo Desarrollo de este trabajo, se ha tenido en cuenta la posibilidad de contar con la ayuda de estas personas mayores, con el fin de compensar las carencias de los alumnos inmigrantes, y además romper algunos estereotipos en los que se valora de manera injustamente baja lo que estas personas son capaces de hacer y aportar al conjunto de la sociedad. Además, este aporte puede contribuir en gran medida a la moral de estas personas mayores y a sentirse más útiles y realizadas.

En el siguiente gráfico, puede verse la evolución en la esperanza de vida que se ha experimentado en los últimos años en nuestra región:

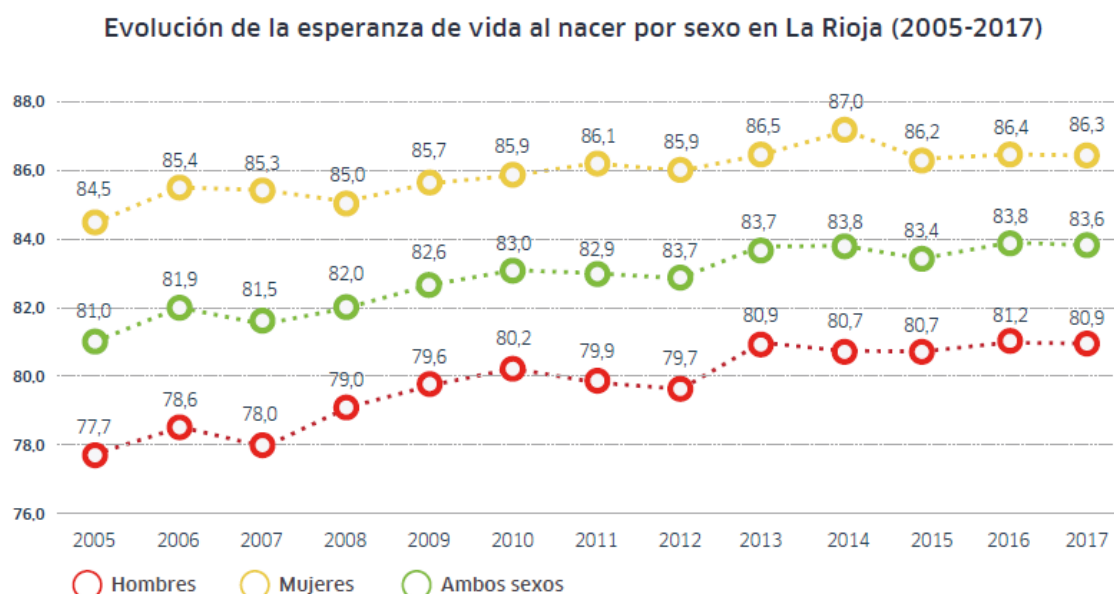
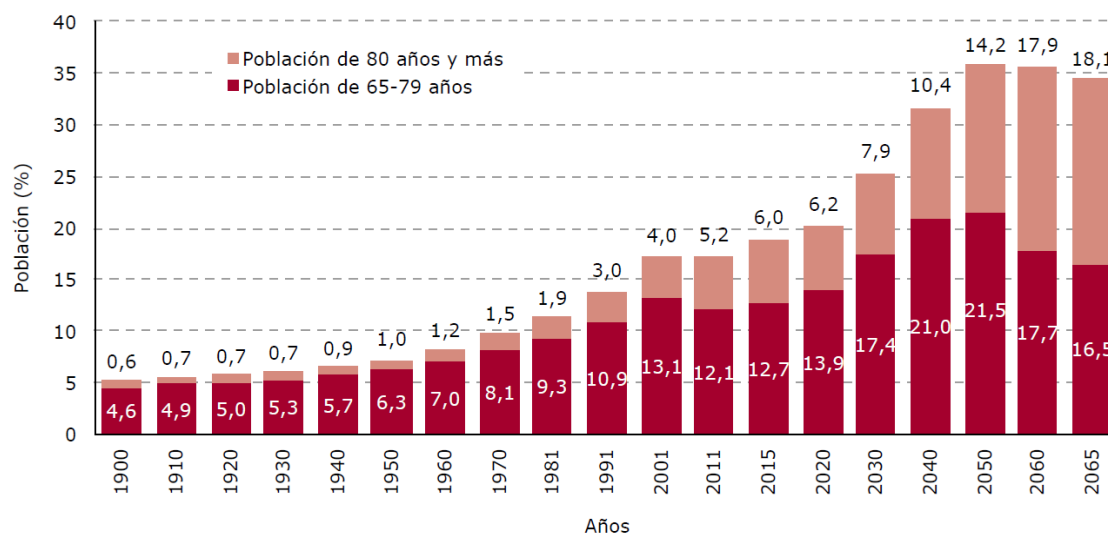


Figura 8. Evolución de la esperanza de vida al nacer por sexo en La Rioja (2005-2017). Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

El notable descenso de los nacimientos en los últimos años y el incremento progresivo en la esperanza de vida al nacer está resultando en un patente envejecimiento de la población (residente) de nuestra Comunidad Autónoma. Esta afirmación queda reflejada en el aumento de la edad media en más de dos años entre 2005 y 2018, concretamente de 41,67 a los 44,29 años. Ambos factores han favorecido que la proporción de población mayor de 64 años se haya visto incrementada hasta suponer el 20,9% de la población total (casi dos puntos más que la media de la nación). Este envejecimiento poblacional repercute directamente en la sostenibilidad económica, vinculándose a una disminución en la capacidad productiva y quedando expuesto, entre otros, el sistema de pensiones.

En cuanto a la tendencia futura, en el siguiente gráfico podemos ver la evolución estimada para la población de personas mayores en nuestro país hasta el año 2065, que deja claro que nos espera un escenario de crecimiento muy significativo en el que la población de mayores puede llegar a duplicar a la actual, hasta un llamativo 36% de esta:

*Evolución de la población mayor en ESPAÑA, 1900-2065 (porcentaje)*



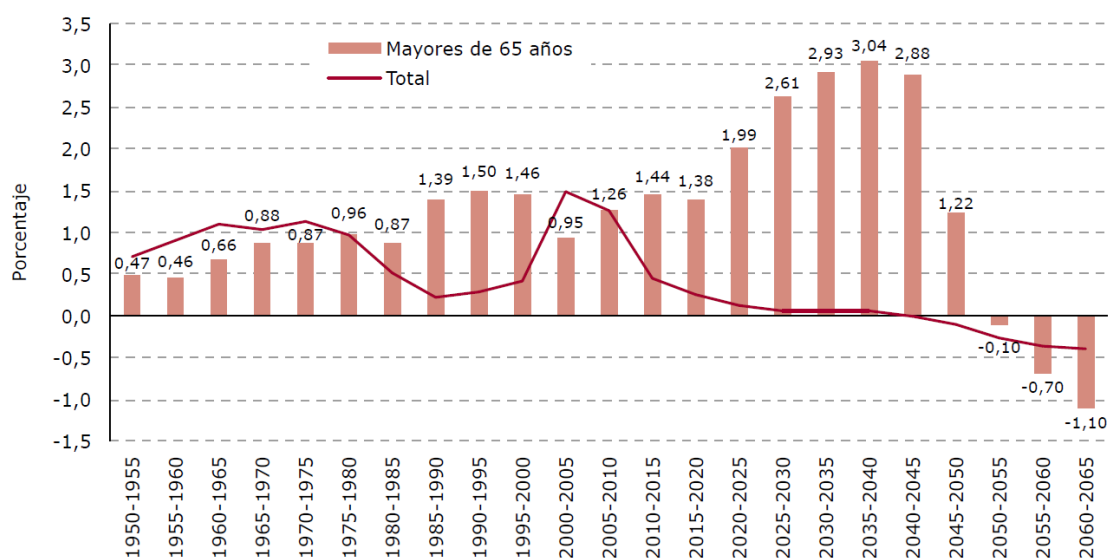
\* Las proyecciones de población (2016-2065) están calculadas a partir de la población a 1 de enero de 2016.

Fuentes: 1900-2015: INE: INEbase: «Cifras de población. Resultados nacionales de población según sexo y edad desde 1900 hasta 2015».  
2016-2065: INE: INEbase: «Proyección de la población 2016-2065. Resultados nacionales».

Figura 9. Evolución porcentual de la población mayor en España, 1900-2065. Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Además, es en las próximas décadas, como podemos ver en el siguiente gráfico, cuando el crecimiento de la población de 65 años o más va a ser mayor:

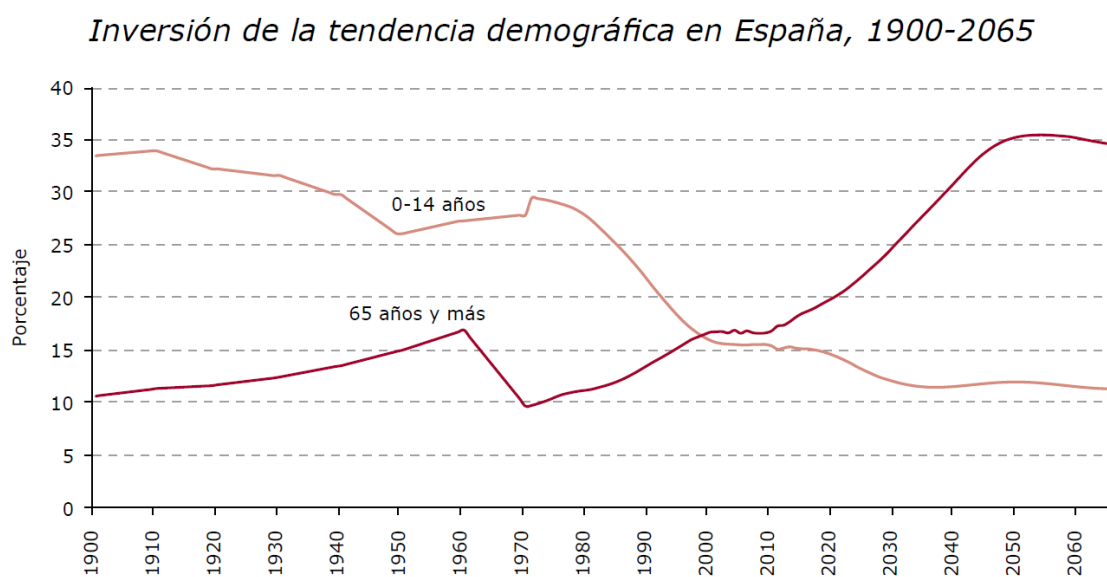
*Crecimiento medio anual de la población mayor en España, 1950-2065*



*Fuentes:* Population Division of the Department of Economic and Social Affairs of the United Nations, World Population Prospects: The 2012 Revision, [http://esa.un.org/unpd/wpp/unpp/panel\\_indicators.htm](http://esa.un.org/unpd/wpp/unpp/panel_indicators.htm). Consulta: junio de 2017.

Figura 10. Crecimiento medio anual de la población mayor en España, 1950-2065. Fuente: Population Division of the Department of Economic and Social Affairs of the United Nations, World Population Prospects: The 2012 Revision.

Esto se debe a la inversión demográfica que estamos sufriendo, debido al gran descenso del número de nacimientos, combinado con una mayor esperanza de vida, lo que nos deja con cada vez menos niños y más personas mayores. Esta inversión se ve muy claramente en el siguiente gráfico:



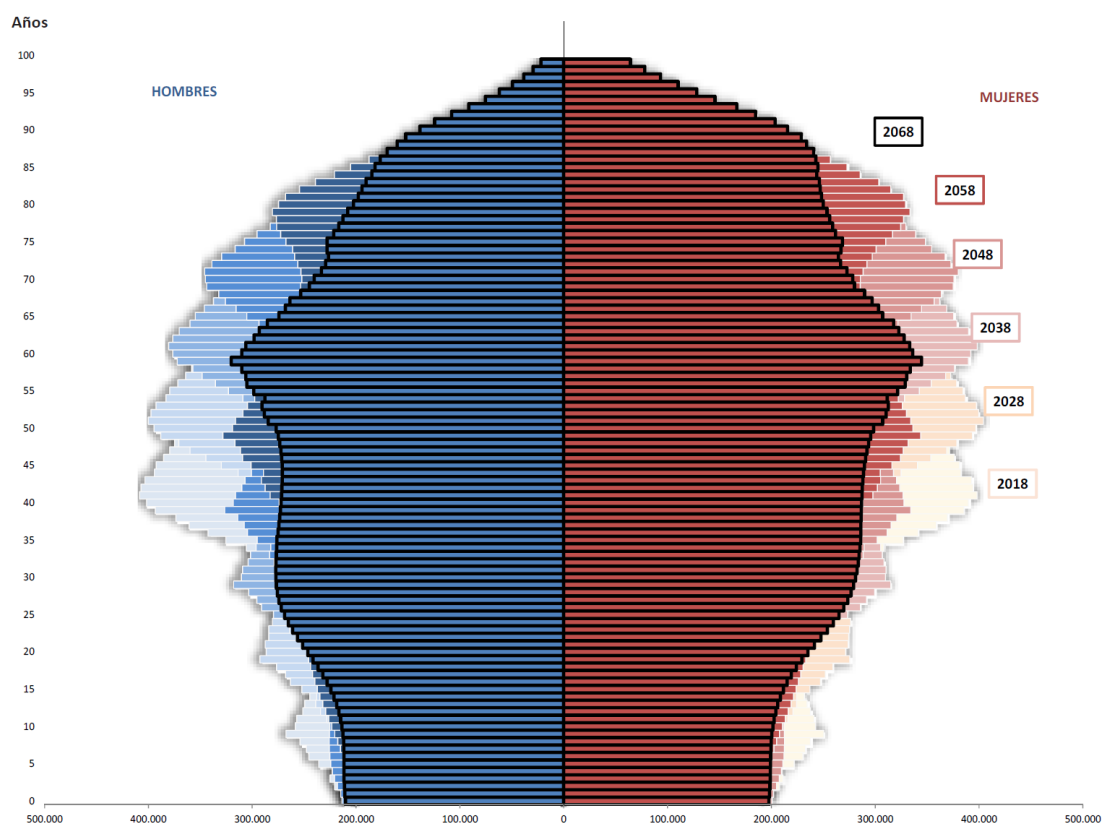
\* Las proyecciones de población (2016-2065) están calculadas a partir de la población a 1 de enero de 2016.

*Fuentes:* 1900-2015: INE: INEbase: «Cifras de población. Resultados nacionales de población según sexo y edad desde 1900 hasta 2015».  
2016-2065: INE: INEbase: «Proyección de la población 2016-2065. Resultados nacionales».

Figura 11. Inversión de la tendencia demográfica en España, 1900-2065. Fuente: Instituto Nacional de Estadística.



Por último, en el siguiente gráfico se muestra la tendencia en la campana de distribución poblacional por edad, década a década, hasta 2068 en nuestro país:



Nota: en 2068 habría 241.059 centenarios (48.208 hombres y 192.851 mujeres), no representados en la figura.  
Fuente: INE: Proyecciones de población 2018-2068. Consulta enero 2019.

Figura 12. Tendencia en la campana de distribución poblacional por edad y década hasta 2068. Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

### 1.5 Justificación del trabajo

Como puede verse en el Marco Teórico de este trabajo, existen numerosas iniciativas que abordan la problemática de la infancia, de los inmigrantes, el envejecimiento activo e incluso las relaciones intergeneracionales, pero brillan por su ausencia los proyectos que conjuntan todo esto, especialmente los que ponen el foco principal en los niños.

En mi opinión, especialmente de cara a los niños (quizás a consecuencia del “adultocentrismo” imperante), hay un vacío en el estudio de estas carencias. En cuanto a los niños inmigrantes, acaso tendemos a pensar en otro tipo de necesidades que consideramos habitualmente más importantes (materiales, lingüísticas, etc.) y, como suele ocurrir con la educación en valores en general, olvidamos que estos niños sufren

una desventaja en cuanto a la transmisión de una cultura y valores por parte de sus abuelos, que no viven los niños que no son inmigrantes.

Tal como se expone en el Marco Teórico del trabajo, se han estudiado a fondo las relaciones intergeneracionales y la mayor presencia de los abuelos en la sociedad. Por eso se pretende, en parte, darle la vuelta al foco del estudio, y analizar, no solo la importancia de la presencia de los abuelos, sino las consecuencias de su carencia en comparación con los que no la presentan, y posibles formas de mitigarla, al menos allí donde sea posible.

Todas estas cuestiones me suscitan las siguientes preguntas, a las que se pretende dar respuesta a través del presente trabajo:

- ¿Existen iniciativas, políticas, etc. orientadas a los colectivos sobre los que trata este trabajo, tanto por separado (inmigrantes, infancia, personas mayores) como en conjunto?
- ¿Se dan las circunstancias sociológicas que favorecen tanto la viabilidad como el aprovechamiento de las propuestas a desarrollar en el presente trabajo?
- ¿Existe algún tipo de base legal que sustente lo planteado en el trabajo?
- ¿Los objetivos propuestos (educación en valores, biculturalidad, cohesión social, envejecimiento activo...) son suficientemente relevantes y beneficiosos para la sociedad, como para que merezca la pena invertir esfuerzos en la gestión de las propuestas planteadas en el desarrollo del trabajo?
- ¿Cómo podríamos poner el foco en los niños con estas carencias, y más concretamente sobre sus derechos, atendiendo a su diversidad cultural y compensando, así, las desigualdades sociales que enfrentan?
- ¿Podemos, al mismo tiempo, trabajar por una educación en valores en el ámbito de la educación infantil?
- ¿Sería posible ayudar a construir identidades biculturales, en pos de la cohesión social, a través de los proyectos de diálogo intergeneracional?
- ¿Podemos contribuir a conseguir una sociedad para todas las edades y culturas, fomentando el envejecimiento activo mediante programas intergeneracionales?

La estructura del trabajo está compuesta por esta introducción, un capítulo dedicado a los objetivos, donde se expone el objetivo general del presente Trabajo Fin de Grado.

Seguidamente, se recoge el marco teórico que sustenta el estudio. En el capítulo Desarrollo, se analizan los distintos programas intergeneracionales y se detalla la

propuesta de intervención educativa en el aula (así como algunas iniciativas adicionales a modo de prospectiva) y se incluyen análisis de programas complementarios que se han realizado para conseguir una visión más completa. Por último, las conclusiones del trabajo con los resultados obtenidos, referencias bibliográficas y anexos.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

El objetivo general del trabajo consiste en conocer los programas intergeneracionales y aplicar propuestas de intervención, especialmente en el ámbito educativo.

Tal como señala López (2016), “se ha constatado la importancia de los programas intergeneracionales por su contribución al desarrollo integral de las personas”. Pero ¿qué es un programa intergeneracional?

Existen diferentes enfoques para definirlos. Los programas intergeneracionales son programas que:

Juntan a jóvenes y mayores para compartir experiencias que benefician a ambos grupos. (...) y están diseñados para que personas de estos dos colectivos sin nexos biológicos se impliquen en interacciones que promueven los lazos afectivos entre las generaciones y el intercambio cultural, y que proporcionan sistemas de apoyo positivo, que ayudan a mantener el bienestar y la seguridad de las generaciones jóvenes y mayores. (Newman, 1997).

Esta definición casa bastante bien con la motivación del presente trabajo, con la salvedad de que, a diferencia del enfoque de Newman (1997), no todas las actividades que se proponen son de ocio.

Generations United (2006) habla de estos programas como actividades que incrementan la cooperación, la interacción y el intercambio entre personas de distintas generaciones, destacando que son personas que comparten saberes y recursos, apoyándose mutuamente en relaciones que benefician tanto a los propios individuos como a su comunidad. Esto se expone detalladamente en los objetivos de la propuesta de intervención, resaltando el beneficio esperado, no solamente para los niños, sino para la sociedad en su conjunto (la cohesión social, las personas mayores...).

Estos programas, por tanto, proporcionan oportunidades a las personas, a las familias y a las comunidades para disfrutar y beneficiarse de la riqueza de una sociedad para todas las edades y culturas.

Newman y Sánchez (2007) afirman que los programas intergeneracionales incluyen tres elementos necesarios: la participación de personas de distintas generaciones, la

realización de actividades dirigidas a alcanzar unos fines beneficiosos para todos los participantes y, por último, el establecimiento de relaciones entre los mismos. Otro enfoque que encaja a la perfección con lo que buscamos en este trabajo, de cara a mitigar las desigualdades de los niños inmigrantes.

Sánchez y Díaz (2005: 395), en cambio, enfocan la definición de los programas intergeneracionales desde el punto de vida del servicio, dando respuesta a la pregunta “quién presta un servicio y a quién se lo presta”. De esta forma, “se entendía que los programas intergeneracionales podían ser de cuatro tipos distintos:

- a) Los adultos mayores sirven a niños y jóvenes (como tutores, mentores, preceptores y amigos o cuidadores).
- b) Los niños y jóvenes sirven a los mayores (les visitan, los acompañan o tutorizan algunas tareas realizadas por los mayores).
- c) Los mayores colaboran con niños y jóvenes para servir a la comunidad.
- d) Los mayores, jóvenes y niños se comprometen juntos y se prestan mutuo servicio en actividades informales que, entre otras, pueden ser de aprendizaje, diversión, ocio o deporte”.

En el capítulo Desarrollo del presente trabajo, se analizan programas intergeneracionales existentes (así como otros proyectos complementarios) y se plantea una propuesta de intervención didáctica en el aula, así como otras iniciativas prospectivas, para las que se emplea esta categorización, con el fin de distinguir entre los distintos tipos de propuesta intergeneracional.

Los objetivos concretos de la propuesta de intervención educativa que se plantea se encuentran recogidos y detallados en el punto “4.2.1 Objetivos de la propuesta”.

### **3. Marco teórico**

#### **3.1 Programas intergeneracionales, solidaridad intergeneracional y cohesión social**

Según Naciones Unidas (2006), los programas intergeneracionales son “actividades o programas que aumentan la cooperación, la interacción y el intercambio entre personas de distintas generaciones, y permiten a estas personas compartir sus talentos y recursos y apoyarse entre sí en relaciones beneficiosas tanto para las personas como para su comunidad”

EAGLE (2008), expone que estos programas posibilitan una intervención socioeducativa que integra los distintos agentes de la comunidad y promueve, entre otros beneficios, la ciudadanía activa y la participación social, mejorando una mayor comprensión entre las generaciones y aumentando el capital humano y social de toda la sociedad.

Sánchez, Mariano y otros (2009) argumentan que en Estados Unidos y Reino Unido “existen normas legales y programas públicos que ya se refieren a los programas intergeneracionales como estrategias adecuadas para la mejora del pacto social y del capital social que sostienen nuestras sociedades”. Para el caso de España, concluye que, “por ahora, que quienes coordinan los programas intergeneracionales están convencidos de su impacto positivo sobre el envejecimiento activo: fomentan la participación activa en la comunidad, aumentan la solidaridad intergeneracional, se relacionan con actividades de ocio y tiempo libre, mejoran la salud y el respeto por los derechos individuales de las personas mayores y multiplican la igualdad de oportunidades”. De estos parámetros de envejecimiento activo, los más significativos son los dos primeros, ya que favorecen la cohesión (si las personas son más activas y participativas, surgirán redes de relaciones que harán una sociedad más cohesionada) y la solidaridad entre las generaciones (gracias a este tipo de acciones, se genera grandes dosis de ayuda mutua).

En la misma línea se encuentran Kaplan, Liu y Hannon (2003), los que afirman que “todos aquellos programas intergeneracionales bien diseñados que buscan intencionadamente el intercambio de recursos y aprendizaje entre generaciones construyen relaciones significativas y consiguen beneficios recíprocos para sus participantes e incluso para las familias y la comunidad en la que se insertan”.

Por otro lado, tal como destacan Orte et al. (2017), “el aprendizaje intergeneracional es considerado como un medio para lograr la solidaridad intergeneracional. Estas prácticas contribuyen a la cohesión social y el equilibrio de las desigualdades, promocionando una

mayor capacidad de comprensión y respeto entre generaciones”.(Comisión Europea, 2011; Eagle Project, 2008).

Algunas investigaciones muestran otros beneficios, como la mejora de la convivencia y la relación entre generaciones, lo que es positivo tanto para los mayores como para los niños. Esto, además, acaba extendiéndose a las familias y a toda la comunidad.

Conviene poner de manifiesto el Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento, en el que se hizo alusión a la solidaridad intergeneracional, quedando patente la relevancia de construir una sociedad cohesionada y multigeneracional: “un importante objetivo del desarrollo social y económico es el logro de una sociedad integrada desde el punto de vista de la edad, en la que se haya eliminado la discriminación y la segregación por motivos de edad y se aliente la solidaridad y el apoyo mutuo entre las generaciones» (Naciones Unidas, 1983: 25h).

Antes de acometer el concepto de “solidaridad intergeneracional”, considero necesario exponer la opinión de unos autores de qué se entiende por “solidario”. Tesch-Römer, Motel-Klingebiel y von Kondratowitz (2000: 9), en el marco de un análisis sobre las formas de asegurar la solidaridad entre generaciones, definen como solidario al acto que “incluye comportamientos de ayuda, apoyo y cooperación y que se basa en un compromiso o en un valor ideal subjetivamente aceptado”.

Por su parte, Orte et al. (2017) remarcan que, desde la perspectiva de la solidaridad intergeneracional, consideran pertinente incidir en el cambio de valores, aumentar la intervención en los centros educativos y no perder de vista la estrategia comunitaria como medio para garantizar esas relaciones intergeneracionales y tener un impacto social efectivo.

En otras palabras, ayuda, apoyo y cooperación, e incluso reciprocidad, son aspectos característicos de la solidaridad intergeneracional derivada de las relaciones creadas en los programas intergeneracionales, los cuales son considerados como los instrumentos donde se pone en marcha dicha solidaridad.

España es un país muy comprometido con el ejercicio de la solidaridad entre los miembros de la familia. Esta es la razón en la que se apoya la apuesta por los mencionados programas, los cuales facilitan la interacción entre generaciones, aumentando tanto la solidaridad intergeneracional como la cohesión social.

“Quizá, mirando al horizonte del medio y largo plazo, habría que hablar de una sociedad para todas las generaciones, o de una sociedad intergeneracional, que facilite las relaciones entre las personas, unas relaciones naturales, provocadas por el deseo de estar juntos y hacer juntos sus respectivos recorridos existenciales” (Sánchez, Kaplan y Sáez, 2010, p. 44).

Por último, en la siguiente tabla se recoge, de forma unificada, los beneficios del Intercambio Generacional distinguidos por los estudios de MacCallum et al.(2004), en los que se fundamenta el presente trabajo:

Tabla 1. Beneficios del Intercambio Generacional. Fuente: MacCallum et al.(2004)

<b>Para las personas mayores</b>	<b>Para los niños</b>	<b>Para la sociedad</b>
Cambios en el humor, aumento de la vitalidad	Incremento del sentimiento de valía, autoestima y confianza en uno mismo	Reconstrucción de redes sociales
Mejora de la capacidad para hacer frente a la enfermedad física y mental	Menor soledad y aislamiento	Desarrollo del sentimiento de comunidad
Incremento en el sentimiento de valía personal	Tener acceso al apoyo de adultos durante momentos de dificultad	Construcción de una sociedad más inclusiva
Oportunidades de aprender	Aumento del sentimiento de responsabilidad social	Romper las barreras y los estereotipos
Huida del aislamiento	Percepción más positiva de las personas mayores	Aumento de cohesión social
Renovado aprecio por las propias experiencias de la vida pasada	Mayor conocimiento de la heterogeneidad de las personas mayores	Construir y fortalecer la cultura
Reintegración en la familia y en la vida comunitaria	Proveerse de habilidades prácticas	Aliviar la presión de los padres
Desarrollo de la amistad con gente más joven	Mejora de los resultados en la escuela	Construir redes sociales y desarrollar puentes en la comunidad
Recepción de ayuda práctica en actividades, como compras o transporte	Mejora de las habilidades lectoras	Modificar los estereotipos
Dedicar tiempo a la gente joven y combatir los sentimientos de aislamiento	Menor implicación en actos violentos y uso de drogas	Ofrecer modelos de comportamiento cívico
Incremento de la autoestima y de la motivación	Estar más saludable	Construir, mantener y revitalizar oportunidades comunitarias e infraestructuras públicas



Compartir experiencias y tener una audiencia que aprecia los logros	Aumento del optimismo	Producir arte público
Respeto, honor y reconocimiento de su contribución a la comunidad	Fortalecerse frente a la adversidad	Desarrollar el voluntariado
Aprender acerca de la gente joven	Incremento del sentido cívico y de la responsabilidad hacia la comunidad	Proporcionar voluntarios para servicios comunitarios y animar a la gente a trabajar con otros
Desarrollo de habilidades, y en particular de habilidades sociales y uso de nuevas tecnologías	Aprender sobre la historia y los orígenes, y sobre las historias de los otros	en grupos comunitarios
Transmitir tradiciones, cultura y lenguaje	Construir la propia historia de vida	Crear historias en común
Pasarlo bien e implicarse en actividades físicas	Disfrute y alegría	Cuidar el medio ambiente
Exposición a la diferencia	Ganar respeto por los logros de los adultos	
Ayudar a fortalecerse frente a la adversidad	Recibir apoyo en la construcción de la propia carrera laboral	
	Actividades de ocio alternativo frente a los problemas, particularmente drogas, violencia y conducta antisocial	

### 3.2 La educación en valores y su legislación

Según los estudios de Badenes y López (2011), el aprendizaje de valores consiste en generar una serie de actitudes mediante la adquisición de determinados comportamientos, conductas y hábitos, consecuencia de haberlos puesto en práctica de manera reiterada, fruto de la experiencia y repetición de estos.

El trabajo de Casas et al. (2007) categoriza los valores de la siguiente forma:

- Valores espirituales y religiosos: Creencias de ámbito religioso y riqueza espiritual.
- Valores relacionados con capacidades y conocimientos: Habilidades prácticas y sociales, inteligencia, estatus profesional y conocimientos tecnológicos.
- Valores de carácter interpersonal: Humanidad, lealtad familiar, simpatía, tolerancia y solidaridad hacia los demás.

- Valores de carácter personal: Optimismo, profesionalidad para ejecutar un trabajo ya sea académico o laboral, competencia, humor, alegría, satisfacción por la vida, sentido de la vida, coherencia, voluntad y perseverancia para afrontar los retos, amabilidad, personalidad, carácter y temperamento.
- Valores Materialistas: Dinero, poder, e imagen personal

La Educación en Valores no es una materia específica de Lengua, Ciencias Sociales o Matemáticas, por lo que en el currículo no vamos a encontrar descritos sus contenidos. En la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), las alusiones a la Educación en Valores aún recogidas, lamentablemente, quedan dispersas a lo largo del texto de una forma transversal, en la misma línea a cómo se pretende que se tenga en consideración.

En el Preámbulo de dicha ley (apartado 14) se hace referencia a que” uno de los principios en los que se inspira el Sistema Educativo Español, es la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación”.

Además, se hace alusión explícita al enumerarse los Principios, al exponer que “La educación para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar” (modificación de la LOMCE al artículo 1 de la LOE).

Si hablamos de los fines de la educación, estos permanecen inalterables, ya que la LOMCE no hace ninguna modificación con respecto a la LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación). Extrayendo del artículo 2 de la LOE los relativos a la Educación en valores, nos encontramos con:

“b) La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.”

c) La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.

d) La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.

e) La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.

g) La formación en el respeto y el reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.

k) La preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.

En cuanto a las competencias relacionadas con la educación en valores, la legislación “considera esencial la preparación para la ciudadanía activa y la adquisición de las competencias sociales y cívicas”, pero al igual que en los casos anteriores, se contempla de forma transversal, no dándole el valor, ni el lugar que, a mi juicio, realmente le debería corresponder.

Desde mi humilde opinión, la Educación en Valores debería ser una de las materias que obligatoriamente tuvieran que aprobar los estudiantes antes de abandonar un centro educativo. A tal respecto, remito a las palabras del filósofo francés François Rabelais (1532) “La ciencia sin conciencia, no es más que ruina del alma”.

### 3.3 Las relaciones intergeneracionales y su influencia sobre la educación en valores

Tal como indican Pinazo y Montoro (2004), el análisis de las relaciones abuelos-nietos se ha desarrollado considerablemente desde los años 80, principalmente en los países anglosajones. Una de las principales razones por las que este campo de estudio se ha llevado a cabo es el envejecimiento de la sociedad, lo que proporciona la oportunidad para una mayor presencia y participación de los abuelos, tanto en las familias como en las comunidades educativas.

La literatura de ámbito científico desde hace años confirma la notoriedad otorgada a las relaciones intergeneracionales, especialmente al grado de contacto y comunicación mantenido, a través de las percepciones y valoraciones tan positivas que ambos manifiestan (Giarrusso, Feng, Silverstein y Bengtson, 2001; Villar, Triadó, Pinazo-Hernandis, Celdrán y Solé, 2010).

Según Ortega y Minguez (2001, p.20): “El valor es un modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor. El valor es como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia experiencia”.

En otras palabras, el valor “es el conjunto de creencias básicas, es el esqueleto o arquitectura que da sentido y coherencia a nuestra conducta” (Ortega, P. y Mínguez, R. Los valores en la educación, Ariel, Barcelona 2001).

Todos los niños necesitan ser formados en valores y el primer lugar donde se adquieren es en el seno familiar, a través de los padres y abuelos. Hoy en día, además, quienes tienden a hacer el acompañamiento a los niños en las horas extraescolares son los abuelos. Como dice Ramos (2000), “el niño y el joven necesitan ser educados a partir de la existencia de unos valores claros, bien configurados, con una coherencia que les dé credibilidad”.

Esto se evidencia en la voz de los abuelos, quienes a este propósito dijeron: “Lo que le[s] transmitimos a nuestros hijos, se los transmitimos a nuestros nietos, y ellos aprenden a inculcar esos valores”.

#### 3.4 Aspectos clave del Currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil con relación al trabajo (valores, desarrollo integral, conocimiento entorno, cultura, competencias, atención a la diversidad...)

A continuación, se fundamentan los conceptos expuestos en el trabajo desde el punto de vista de la legislación curricular en la Comunidad Autónoma de La Rioja:

#### **Decreto 25/2007, de 4 de mayo, por el que se establece el Currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja**

##### Preámbulo

“Mención especial requiere el desarrollo de valores por el alumnado. Junto a la formación de un autoconcepto positivo y la construcción de su propia identidad, ha de estimularse la adquisición de los valores que se generan en la relación con los otros y con el medio en el proceso educativo, tales como respetar a los demás y sus trabajos, aceptar las normas, mostrar interés por convivir y colaborar con los compañeros y con los adultos, respetar el medio ambiente y, en suma, autorregular su conducta en situaciones de juego,

de convivencia, de trabajo y de salud, respondiendo progresivamente de modo cada vez más adecuado a las situaciones que se planteen. La adquisición de estos valores les hará personas capaces de desenvolverse con éxito en la sociedad.”

#### Anexo: Segundo Ciclo de Educación Infantil

##### *Área Conocimiento del entorno. Objetivos (3).*

“Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.”

##### *Área Conocimiento del entorno. Criterios de evaluación (3)*

“Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Con este criterio se evalúa el conocimiento de los grupos sociales más cercanos (familia, escuela...), de los servicios comunitarios que éstos ofrecen (mercado, atención sanitaria o medios de transporte), y de su papel en la sociedad.

La toma de conciencia sobre la necesidad de lo social se estimará verbalizando algunas de las consecuencias que, para la vida de las personas, tendría la ausencia de organizaciones sociales, así como la necesidad de dotarse de normas para convivir.

Se observará, asimismo, su integración y vinculación afectiva a los grupos más cercanos y la acomodación de su conducta a los principios, valores y normas que los rigen. Especial atención merecerá la capacidad que niñas y niños muestren para el análisis de situaciones conflictivas y las competencias generadas para un adecuado tratamiento y resolución de estas.

Se evalúa igualmente la comprensión de algunas señas o elementos que identifican a otras culturas presentes en el medio, así como si establecen relaciones de afecto, respeto y generosidad con todos sus compañeros y compañeras.”

##### *Áreas del Segundo Ciclo de Educación Infantil*

La Educación infantil tiene como principal finalidad contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de niñas y niños en estrecha cooperación con las familias. En

esta etapa educativa se sientan las bases para el desarrollo personal y social y se integran aprendizajes que están en la base del posterior desarrollo de competencias que se consideran básicas para todo el alumnado.

#### Artículo 4. Finalidad

La finalidad de la Educación Infantil es:

1. Contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños.
2. Atender progresivamente, en ambos ciclos de la Educación Infantil, al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven.
3. Facilitar, además, que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.

#### Artículo 5. Objetivos

El Segundo Ciclo de la Educación Infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- h) Conocer y apreciar las manifestaciones culturales y artísticas propias de nuestra Comunidad Autónoma y del territorio nacional, mostrando interés y respeto hacia ellas.

i) Descubrir las tecnologías de la información y las comunicaciones.

### Artículo 12. Atención a la diversidad

1. La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado, adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de los niños y niñas, compatibilizando el desarrollo de todos, con la atención personalizada de las necesidades de cada uno, dada la importancia que en estas edades adquiere el ritmo y el proceso de maduración.

#### 3.5 Competencias clave relacionadas con el objetivo del trabajo

Con respecto a este aspecto, en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, no se habla específicamente de competencias; no obstante, en su anexo se declara que *“en esta etapa educativa se sientan los cimientos para el desarrollo personal y social y se integran aprendizajes que están en la base del posterior desarrollo de competencias que se consideran básicas para todo el alumnado”*.

Si se hace referencia al Real Decreto 1513/2006, 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria, se señala que, *“si bien están referidas (las competencias) al final de la etapa de educación obligatoria, es preciso que su desarrollo se inicie desde el comienzo de la escolarización, de manera que su adquisición se realice de forma progresiva y coherente”*.

Centrándonos en el objeto principal del trabajo, se puede decir que las competencias que más se potencian con la implementación de las propuestas planteadas son las siguientes:

- Competencias sociales y cívicas.: A través de situaciones de intercambio comunicativo, de la libre expresión de opiniones, suscitando el juego simbólico, el role-playing, realizando ejercicios de dramatización, trabajando las habilidades sociales, comunicativas y la inteligencia emocional. En general, se ha de aprovechar cualquier situación cotidiana que se dé en el día a día, para enriquecer las relaciones entre las personas de diferentes generaciones, por supuesto, siempre, haciendo uso de las normas de convivencia y las fórmulas de cortesía.
- Conciencia y expresiones culturales.: Se pretende conocer y comprender las manifestaciones culturales y artísticas, como por ejemplo las que forman parte del

patrimonio de otras culturas, mediante actividades artísticas, potenciando la creatividad, haciendo uso de bits de inteligencia que estimulen la interculturalidad, expresión artística mediante técnicas plásticas, canciones y juegos tradicionales propios de nuestra cultura y de otras diferentes, instrumentos musicales de diferentes países, gastronomía, ritos, celebraciones, canciones, obras de arte, dramatización ...

Por su parte, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), en su anexo i establece, una distribución de las competencias educativas en dos bloques, de los cuales, uno de los cuales es el de “competencias transversales”, que son las que fundamentalmente se pretenden desarrollar en el TFG. Estas competencias “son aquellas que deben impregnar cualquier faceta del proceso educativo y cualquier área. Es decir, las que integran aprendizajes de disciplinas diferentes y procesos vinculados al crecimiento y a la evolución educativa y personal de los alumnos.”

En concreto, se pretende fomentar valores democráticos, tales como el respeto, igualdad, justicia, etc. A tal respecto, y con relación al colectivo de mayores, hay que recalcar que las personas de más edad no solo tienen mucho que aportar, sino que en sí mismas constituyen un modelo de experiencia y conocimiento a través de distintas formas de diálogo y comunicación.





## **4. Desarrollo**

Tal como se ha expuesto en el capítulo 2 (Objetivos), la intención de este trabajo es, por un lado, analizar los programas intergeneracionales y por otro, plantear una propuesta didáctica intergeneracional para mitigar esa desigualdad en algunos aspectos de la educación, especialmente en la educación en valores, que sufren los niños inmigrantes y que, por lo general, tienen pocas opciones de relacionarse con sus abuelos.

### **4.1 Análisis de iniciativas de diálogo intergeneracional**

#### **4.1.1 Proyecto “Mentor” (Asociación OFECUM-Granada)**

Merece una mención aparte la existencia de este proyecto promovido por la Oferta Cultural de Universitarios Mayores (OFECUM) y la asociación de Inmigrantes Retornados (AGER), por ser el más cercano a las ideas y propuestas del presente trabajo. Tanto es así, que ha contribuido positivamente a mi percepción sobre la viabilidad de algunas de dichas propuestas expuestas en el presente capítulo.

Se trata de una iniciativa en la que los mayores actúan como tutor-mentor de actividades relacionadas con el fomento de la lectura, evitando principalmente el absentismo y analfabetismo de los niños más desfavorecidos y proponiendo un apoyo mutuo entre ambas generaciones para su desarrollo socio-personal.

La asociación colabora con varios colegios públicos de Granada, promoviendo la educación en valores, la interculturalidad, la capacidad comunicativa, la resolución de conflictos y la prevención de la violencia a través de tertulias y talleres de carácter intergeneracional, destacando: ajedrez, teatro, cuentacuentos y mediadores de conflictos, entre otros.

Este proyecto está parcialmente inspirado por el de Experience Corps, muy extendido en Estados Unidos (con presencia en varios estados), que comenzó en 1988 y que atiende a más de 30.000 estudiantes desfavorecidos en las escuelas públicas del país, a través de tutores voluntarios mayores de 50 años. Cuenta con más de 2.000 voluntarios “muy preparados” repartidos en 21 ciudades diferentes.

#### 4.1.1 Implantación de un proyecto de Trabajo Social que conjunta personas mayores con jóvenes inmigrantes (Gobierno Vasco)

Aunque se trata “solamente” de un Trabajo Fin de Grado y no de un proyecto real en funcionamiento (todavía), es interesante mencionar esta propuesta, en primer lugar, debido a que se trata de un proyecto intergeneracional entre personas mayores y jóvenes inmigrantes (y, por tanto, guarda varios puntos en común con el presente trabajo), y, en segundo lugar, porque el Gobierno Vasco ha decidido implantarla el mes de septiembre, tras salir a concurso público.

El proyecto trata de atender a dos grupos sociales: las personas mayores y la juventud inmigrante, con la finalidad de que ambos colectivos se nutran de la aportación de unos a los otros. El Trabajo expone que “detectamos las necesidades de acompañamiento social y ayuda en las actividades diarias de los ancianos y, por otra, la necesidad de techo y un sustento vital para que los inmigrantes entre 18 y 23 años pudieran continuar con sus estudios”. Concretamente la propuesta que plantea es la de juntar al grupo de tercera edad que viven solos (que necesitan estar acompañados, que les ayuden con la compra, con los desplazamientos, con los trámites a través de la web, etc.) con los jóvenes inmigrantes, que, al alcanzar la mayoría de edad, se quedan sin hogar, además de ser vulnerables a la exclusión social.

El programa ofrece dos alternativas, o los jóvenes inmigrantes se mudan a casa de los mayores que lo requieran, o vivir en pisos compartidos. Los trabajadores sociales son los que se encargarán de supervisar el buen desarrollo de dicho programa, comprometiéndose los jóvenes, a estudiar y a respetar las normas de convivencia.

#### 4.1.2 Proyecto “La Tierra nos Une” (CEIP Las Gaunas-Logroño)

Cito este trabajo por ser una iniciativa de carácter intergeneracional y además nos toca muy cerca, en el CEIP Las Gaunas, de Logroño.

En este centro público, llevan años colaborando con el Centro de Personas Mayores Sur de Logroño, muy cercano geográficamente al colegio. El propio centro describe su colaboración de esta manera: “El Centro de Personas Mayores Sur de Logroño y el CEIP Las Gaunas han colaborado, durante años, en actividades que permiten transferir al ámbito educativo, la experiencia vivida por las personas mayores y que permiten, por otro lado, recuperar la concepción de las personas de edad como fuente de sabiduría.”

Se trata de un proyecto de aprendizaje servicio, en el que los niños del colegio colaboran en el cuidado de un huerto junto con las personas mayores del centro.

Por parte del centro de mayores, los voluntarios (socios del hogar) de este programa están presentes en todo el proceso de creación y mantenimiento de un huerto ecológico.

El centro invita a los alumnos de 4º de Primaria del colegio C.E.P.I Las Gaunas para que participen en las labores del huerto y los voluntarios ejercen de los tutores de los niños, mostrándoles el ciclo vital de las plantas cultivadas y las diferentes tareas que hay que realizar. Se crea una oportunidad para que tanto personas mayores como alumnos, puedan aprender los unos de los otros a través de las labores del huerto.

El principal objetivo del proyecto es crear momentos de entretenimiento y encuentro con la tierra y los productos de esta, donde tanto los mayores como los más jóvenes pueden aprender cómo producir alimentos de una forma sostenible y respetuosa con el medio ambiente.

También trata de transmitir conocimientos de mayores a los más jóvenes y adquirir un aprendizaje sobre hábitos de alimentación saludable, nutrición, respeto al entorno, conservación de la biodiversidad agrícola, soberanía alimentaria, etc.

#### 4.2 Propuesta de Intervención Didáctica en el aula de Educación Infantil: actividad extraescolar de charlas tematizadas a cargo de personas mayores

##### 4.2.1 Objetivos de la propuesta

##### Atender a la diversidad protegiendo los derechos y compensando las desigualdades sociales de los niños inmigrantes

El grupo social objeto de este estudio es el colectivo de niños inmigrantes, una minoría desfavorecida en algunos aspectos y habitualmente víctima de desigualdades sociales, culturales y económicas.

En tanto que el objeto de este trabajo es mitigar algunas de las carencias que tienen estos niños en comparación con el resto, estamos, sin ninguna duda, no solamente atendiendo a la diversidad, sino que las iniciativas planteadas en el desarrollo de este trabajo bien podrían ser categorizadas como “educación compensatoria”, o complementaria, ya que esta consiste en un conjunto de programas que destinan recursos, materiales y humanos,

a garantizar el acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo del alumnado en situación de desventaja social, como es el inmigrante.

O, como se define en el citado Resumen sobre el Informe de Comisiones Obreras (2000), “al hablar de educación compensatoria estamos hablando de una política de igualdad de oportunidades que dirija acciones de discriminación positiva para aquellos colectivos que se encuentran en desventaja, bien porque proceden de clases sociales desfavorecidas, en nuestro caso inmigrantes, o bien porque estos individuos están “menos dotados”.”

Además, el objetivo del trabajo está alineado con la protección de los derechos del niño. La Convención sobre los Derechos del Niño, de las Naciones Unidas (1989), explica quiénes son los niños, cuáles son sus derechos y cuáles las responsabilidades de los gobiernos. Que todos los derechos están ligados entre sí; todos son igual de importantes y no se puede privar a los niños de ninguno de ellos.

Entre todos los derechos recogidos por esta Convención, cabe destacar en este trabajo el derecho a la orientación familiar para el desarrollo de los niños (los gobiernos deben permitir que las familias y comunidades guíen a sus niños para que, a medida que crecen, aprendan a ejercer sus derechos del mejor modo posible. Necesitarán menos orientación a medida que se van haciendo mayores) y el derecho a la identidad. Las iniciativas planteadas en el desarrollo del trabajo están orientadas, en todos los casos, a la consecución de estos derechos, ya que, o bien ayudan a construir una nueva identidad bicultural a través de la absorción de la cultura local, o bien compensar el desconocimiento de la propia cultura de origen, de forma que en ningún caso se pierda una vinculación intergeneracional y por tanto el niño o niña sienta un origen histórico y cultural al que verse ligado.

#### Apuntalar la educación en valores en Educación Infantil

Tal como indica López García-Torres (2011), desde la infancia se inician todos los aprendizajes, incluido el de los valores.

La atención prestada a los valores en la etapa de Educación Infantil adquiere una singular importancia por su influencia en el desarrollo posterior de los niños.

Por este motivo, el objetivo de este trabajo me parece especialmente relevante, ya que, invirtiendo muy poco esfuerzo y recursos (mediante programas de voluntariado), podemos llegar a afectar significativamente, para bien, al desarrollo integral de estos

niños pequeños, que dentro de poco van a jugar un papel muy importante en nuestra sociedad, ya que, como se ha expuesto en la introducción de este trabajo, suponen un porcentaje muy alto de los niños en edad escolar en nuestra región.

¿Hasta qué punto es relevante centrarse en este objetivo, cuando habitualmente priorizan nuestra sociedad otros proyectos más ambiciosos, la educación superior por encima de la primaria y más aún, de la infantil, las materias instrumentales de Ciencias, Lengua, etc. por encima de otras “secundarias”, como las artísticas, y dejando prácticamente olvidada la educación en valores? En mi opinión, la pregunta que deberíamos hacernos es: ¿acaso hay educación sin valores?

Si los valores son el fundamento de la vida personal y social, para mí está claro que la respuesta es no. Que no puede haber educación sin valores. Según el Diccionario filosófico-pedagógico de Filosofía de la Educación (1997: 192-197) la Educación Integral es “la educación del hombre en todas sus dimensiones y facultades, tendiendo a hacer hombres completos, sin carencias de ningún tipo”. Por su parte, en la Declaración de los Derechos Humanos y del Niño, se recoge lo siguiente: “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana [...]” (1948: Art. 26.2).

Por tanto, solo nos quedan dos opciones: educar en valores o proporcionar a nuestros niños una educación parcial, incompleta, que no permita desarrollar la mejor versión de sí mismos. Dicho de otra forma, “la educación carece de toda justificación inteligible cuando se rechaza el carácter fundamentante de los valores”. (Touriñán, 2009).

#### Favorecer una identidad bicultural

Como señala Rodríguez (2010), analizando la investigación, es claro que cuando se tienen en cuenta las diferencias en valores y prácticas, los niños pueden beneficiarse del aprendizaje de los nuevos sistemas culturales, a la vez que mantener el sistema cultural de su origen, convirtiéndose así en biculturales, es decir, hijos de una tercera cultura.

El objetivo del presente trabajo es, a través de la mitigación en las relaciones intergeneracionales no consecutivas, contribuir a la integración de los niños en la que les acoge, sin perder, en la medida de lo posible, el valor de la cultura, lengua, etc. recibidas en casa. De esta forma, podremos conseguir niños verdaderamente biculturales.

Los niños inmigrantes se encuentran con un doble sistema cultural: el que reciben en sus hogares y el que encuentran en la escuela. Esto hace que se enfrenten a un desafío diferente a los niños “autóctonos”.

Por último, incorporar la cultura de acogida como propia (asimilación) facilita a los niños la construcción de una historia personal más completa, situándose en el contexto histórico del lugar donde les ha tocado convivir. Si conseguimos mitigar esa brecha en la transmisión histórica, que en otras circunstancias deberían estar recibiendo de sus abuelos, dotaremos a los niños de un bagaje que les permita entender mejor el mundo que les rodea y cómo ha llegado a ser el que es, porque, como dijo Cicerón (s.f.) en su famosa cita: “Quien olvida la Historia, está condenado a repetirla”.

#### Fomentar el envejecimiento activo en nuestra sociedad

Según las cifras plasmadas en el Informe 2016 del IMSERSO (2017), sobre las Personas Mayores en España, se puede afirmar que el sector poblacional de más de 65 años va a incrementarse en las próximas décadas, lo que tendrá un impacto directo en el envejecimiento de la sociedad. De forma paralela, el aumento de la esperanza de vida, por una mejora de la calidad de esta, es el mejor indicador de la salud de la población.

Por todo esto, uno de los desafíos más relevantes a los que se tienen que enfrentar las Administraciones de la nación en la actualidad es el de establecer políticas de envejecimiento activo. Una mejor calidad de vida es una oportunidad para la participación del colectivo de personas mayores.

Sin que esta sea la finalidad principal del presente trabajo, que está centrado en los niños y sus necesidades, un interesante objetivo secundario es dotar a nuestros mayores de algunas funciones, que no solamente les proporcione un espacio para el envejecimiento activo, sino que permitan a la sociedad, en conjunto, aprovechar algo más del potencial que tienen estas personas, frecuentemente fuentes de importante riqueza cultural, ética, etc. y que muchas veces, cada vez más debido al aumento en la esperanza de vida y la calidad de esta, poseen condiciones mentales y físicas más que suficientes para seguir compartiendo su valía, sin que esto vaya en detrimento del merecido descanso tras toda una vida de esfuerzo y trabajo.

Aunque no en todas las propuestas planteadas en este trabajo, sí en muchas de ellas se fomenta el envejecimiento activo, lo que no es de extrañar, ya que es bastante razonable

que la carencia, para un niño, de una relación intergeneracional, se mitigue ayudándonos de otra parecida. Es decir, que, para compensar las enseñanzas no recibidas a través de los abuelos, lo más razonable es que sea otra persona mayor quien las proporcione. Además, el mero hecho de tratar con una o varias personas mayores, para un niño al que las circunstancias le han privado de esa posibilidad, mientras que los niños no inmigrantes habitualmente sí que la tienen también contribuyen a que el niño inmigrante desarrolle algunos valores, como es el respeto a los mayores, lo que desembocará inevitablemente en un aporte a su tolerancia y consideración por los colectivos más vulnerables en general.

#### Analizar el rol actual de los abuelos en nuestra sociedad

Se establece que:

los abuelos se han convertido en figuras relevantes en la educación de los niños, considerándose prácticamente insustituibles en su proceso de formación. Además, señalan que transmiten valores familiares tales como, afecto, experiencia, confianza, sabiduría, memoria, comprensión y conciencia del mundo que les rodea, valores que son extremadamente útiles para la formación de futuros adultos, propiciando el correcto desarrollo psicológico de los menores, añadiendo que a través de la narración de historias actúan de vínculo entre las generaciones pretéritas y presentes. (Sanz, Mula y Moril, 2011).

Los mismos autores, en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, realizado por la Universidad de Barcelona, dicen que los abuelos “pueden, y de hecho transmiten, desde el nuevo rol familiar que asumen, valores fundamentales en la formación de los futuros ciudadanos, manteniendo el necesario enlace intergeneracional, así como la mejora de la comprensión de la conciencia social del mundo en el que viven”. (Sanz, Mula y Moril, 2011).

Me parece interesante citar La Teoría del Abismo Generacional:

en las últimas décadas los abuelos y personas mayores se sienten inactivos e inútiles, descontentos y bloqueados por no aportar a la sociedad, por lo que se considera fundamental el papel del ocio, que ha de potenciar el rol activo de este colectivo, contando con ellos como recurso familiar y comunitario. (Mead, 1970).

De ahí que el objetivo de fomentar el envejecimiento activo cobre una especial importancia en la sociedad actual.



### Mejorar la cohesión social trabajando hacia una sociedad para todas las edades (sociedad multigeneracional)

Otro objetivo es tratar de conseguir que nuestras sociedades sean sitios donde no haya discriminación en función de si pertenecen a un grupo de edad u a otro. Donde el envejecimiento no sea un lastre, sino una riqueza a explotar, una etapa vital en la que se sigue contribuyendo al conjunto de la sociedad.

¿Cómo podemos contribuir a la construcción de una sociedad para todas las edades? Incrementando la solidaridad intergeneracional a través del fomento de los programas intergeneracionales. Cuando estos programas se implantan en una sociedad, el contacto entre generaciones aumenta, pero no solo aspiran a beneficiar a sus participantes, sino que son instrumentos adecuados para promover una sociedad para todas las edades.

La intergeneracionalidad se postula como cultura para el “nosotros”, para la vinculación social, para la cohesión y la solidaridad. Por tanto, es el concepto central (no la edad ni la sectorización vinculada a ella) de toda política social, en general, y de toda práctica social que aspire a construir una cultura de las relaciones.

Una situación cotidiana de convivencia intergeneracional es lo más cercano al modelo ideal de una sociedad para todas las edades.



Figura 13. Sociedad para todas las edades. Fuente: Newman, S. y Sánchez, M. (2007).

#### 4.2.2 Descripción de la propuesta

La idea general consistiría en que, de forma periódica, una persona mayor voluntaria, acudiese al centro de enseñanza, en principio fuera del horario lectivo, para mostrar algún aspecto cultural, social, etc. propio de su niñez o de su vida en general, siempre que el

tema a tratar haga a los niños de la generación descubrir algo que no conocen y que era ordinario en las anteriores a las de sus padres, en la región donde conviven.

De esta manera, los niños podrían aprender, por ejemplo, sobre oficios que o han dejado de existir o han cambiado desde entonces, podrían conocer los juguetes que se utilizaban, las canciones, las historias y cuentos (desde siempre los abuelos han sido transmisores de la tradición oral), los juegos, las prendas de vestir, los utensilios... de forma que en cada sesión tanto el tema como la persona que lo cuenta sean totalmente diferente, captando el mayor interés de los niños.

Como puede verse, no se trata de una actividad que esté orientada específicamente a un colectivo concreto, como podrían ser los niños inmigrantes. Todos los niños pueden beneficiarse de esta actividad y aprender muchas cosas nuevas sobre las generaciones precedentes, pero aún será mucho mayor el aprovechamiento de estos niños, que pueden aprender algunas cosas que los niños de aquí ya conocen sobre su propia cultura, pero de forma no discriminatoria, ya que va dirigida a todos los niños, sin distinción.

Por ejemplo, mientras que los niños “autóctonos” aprenderían cosas concretas, como las danzas o los bailes propios de un pueblo determinado, y algunos de ellos la compararían con el que se realiza en el suyo propio (mientras que otros podrían no tener con qué comparar), el niño inmigrante estaría descubriendo, además, que aquí es típico que se realicen ciertos tipos de danza y que hay diferencias entre las de unos pueblos y las de otros. O mientras los niños de aquí descubrirían las músicas tradicionales del lugar, interpretadas con algún instrumento típico de la zona, que ya conocen (una dulzaina, por ejemplo), el resto estaría aprendiendo también ese instrumento. O en tanto los niños autóctonos descubren cómo se hacía el pan en una panadería de pueblo del siglo pasado, algunos de los otros niños (porque también puede haber puntos en común entre las culturas, lo cual también es enriquecedor) comprenderían, de paso, la importancia de este alimento que se consume diariamente de forma mayoritaria, y el peso que tenía sobre la economía y la sociedad local de entonces.

En cuanto a los “maestros” que dirigen esta actividad, mi propuesta es que los colegios encargados de esta establezcan vínculos, a través de los Servicios Sociales, con centros que trabajen en el envejecimiento activo de las personas mayores, como, por ejemplo, Centros de Días, etc. De esta manera, para estas personas voluntarias, que en muchos

casos poseen las facultades necesarias para seguir aportando un importante valor a la sociedad, también esta actividad les brinda un importante aprovechamiento.

Según la categorización propuesta por Sánchez y Díaz (2005: 395), esta actividad correspondería al tipo “a”, es decir, los adultos mayores sirven a niños y jóvenes (como tutores, mentores, preceptores y amigos o cuidadores).

#### 4.2.3 Ejemplo de charla – “Descubriendo la Heráldica”

Se plantea el siguiente ejemplo de implementación de la actividad, con el objetivo de mostrar, de una forma amigable, la viabilidad de la iniciativa en un entorno en el que todos estamos familiarizados, como es un aula de Educación Infantil.

Un día de la semana, el que elija el centro, a las 17:00 de la tarde, una vez ha concluido el horario lectivo, se reserva un aula para realizar esta actividad. Debido al carácter voluntario de la actividad (extraescolar) en la actividad se podrían reunir alumnos de los tres años correspondientes al segundo ciclo de Educación Infantil, o bien (si el número lo permite) separarlos en función del curso académico, lo que facilitaría adaptar la dificultad de la actividad a la edad concreta de los niños.

Una persona mayor, voluntaria del Centro de Participación Activa con el que el colegio tiene establecido un convenio de colaboración, será quien dirija esta charla. A la actividad pueden acudir los padres si lo desean. Un maestro o maestra del centro estará presente en todo momento para prestar apoyo a la persona voluntaria, así como asumir la responsabilidad del centro respecto de la actividad.

Esta semana, la persona encargada hablará a los niños sobre la heráldica, es decir, los escudos de armas relacionados con cada uno de los apellidos. Para ilustrar el tema, muestra a los niños los escudos de sus propios apellidos, así como ejemplos, mediante fotografías, de escudos familiares que solían adornar las casas solariegas, muy fácil de encontrar aún en los pueblos. Para terminar, su maestro o maestra sacará unas láminas con los escudos correspondientes a los apellidos de los niños participantes en la actividad, que habrá preparado e impreso previamente, y así podrán colorearlas como más les guste y llevárselas a casa, donde podrán colocarlas, por ejemplo, en la puerta de su habitación a imagen de las casas antiguas.

Para solventar la dificultad de realizar esto con apellidos que no sean de origen castellano (lo que no supondría un problema con el alumnado sudamericano, por ejemplo), el

maestro podría componer escudos a partir del significado de los apellidos de cada niño, en tanto que habitualmente todos los apellidos, incluidos los árabes, chinos, etc. tienen un sentido, o bien proporcionar elementos para que cada niño pueda componer el escudo que más le guste, combinándolos de forma imaginativa. Este taller puede favorecer también la comunicación entre los niños de distintas culturas, de forma que perciban aquello que les hace iguales (todos los niños con sus apellidos) y al mismo tiempo vean las diferencias (con escudos muy variados y todos curiosos) como algo positivo y enriquecedor, que les da una variedad mucho más divertida y les hace apreciar rasgos de otras culturas a la misma altura que los suyos propios.

Esta actividad, además de aportar un conocimiento cultural e histórico interesante para todos los niños, podrá enseñar, de forma transversal, el modo en el que se emplean los apellidos en España, con su orden y la no desaparición del apellido materno, por ejemplo, de manera que, para los niños que no estén familiarizados con ello, puedan comprender algo mejor la sociedad que les rodea, consiguiendo así el objetivo que planteábamos en un comienzo: atender a la diversidad sin hacer distinciones en el colectivo de los alumnos, sino a través de un mayor aprovechamiento de las actividades para los niños inmigrantes.

Además, el mero diálogo entre el alumnado inmigrante y la persona que imparte la actividad ayudará a la educación en valores de estos niños, dándoles la oportunidad de establecer una comunicación intergeneracional de la que habitualmente no pueden disponer, y obteniendo todos los beneficios que esto entraña y que se han estudiado en los objetivos de la propuesta: tanto para los niños, como para las personas mayores, como para el conjunto de la sociedad.

#### 4.2.4 Beneficios de la actividad

- Todos los niños pueden disfrutar del aprendizaje de un tema interesante desde el punto de vista cultural, con especial aprovechamiento por parte de los niños inmigrantes, sin que sea necesario discriminar para ello, atendiendo a esta diversidad de forma completamente igualitaria.
- Además, todos ellos están recibiendo una enseñanza valiosa para su desarrollo personal, especialmente en cuanto a la educación en valores, no solo por los contenidos expuestos por las personas mayores, capaces de compartir sus lecciones de vida a través de la experiencia que dan los años, sino también aquellos que se inculcan de forma indirecta por el propio formato de la actividad,

como, por ejemplo, el respeto por las personas mayores, la valoración de la experiencia y de la generosidad (no olvidemos que la persona que les enseña lo ha trabajado y expuesto de forma totalmente altruista).

- Desde el punto de vista de las personas mayores, que en muchos casos poseen las facultades necesarias para seguir aportando un importante valor a la sociedad (como hemos expuesto anteriormente), también esta actividad brinda un gran aprovechamiento, al hacer que la persona se sienta valiosa percibiendo su aportación al desarrollo de los niños, tanto en el momento de impartir su charla como, especialmente, en el más extenso proceso de prepararla: buscando los materiales, redactando un guion con los contenidos a enseñar...
- Es una forma de cerrar el círculo de su relación con el sistema educativo, devolviendo, en el otoño de su vida, parte del valor que obtuvieron de este, cuando recibieron sus primeras clases en su infancia.

#### 4.2.5 Posibles temáticas alternativas

“Descubriendo la Heráldica” es solo una pequeña muestra de las temáticas que se pueden tratar en estas charlas y que pueden servir para que los niños, tanto inmigrantes como no inmigrantes, descubran aspectos culturales, históricos, sociológicos, etc.

Además de este tema, se enumeran a continuación algunas opciones alternativas que podrían llevarse a la práctica en otras sesiones dentro de la misma propuesta:

- Explicación de juegos tradicionales, teniendo como posible taller posterior jugar con una rayuela pintada en el suelo.
- Exposición de juguetes antiguos, con un taller complementario en el que se juegue con juguetes tradicionales (tabas, peonzas...).
- Taller de confección o bordado en el que se enseñe cómo cosían las abuelas en el pasado con una actividad práctica en la que los niños prueben a confeccionar cosas sencillas, como puntos, rayas... en un bastidor (ayudados por sus padres).
- Muestra de ropa antigua variada, tanto de trabajo, como de celebración, trajes regionales... con una actividad final en la que los niños deban indicar cuál es la utilidad de cada prenda de vestir que se les muestre. Por ejemplo, empleando la herramienta Doodle para escoger con un móvil o tableta la opción correcta, ayudados por sus padres.

- Descripción de cómo se vivía antes de disponer de las comodidades que disfrutaban los niños en la actualidad, como la luz, el agua corriente, neveras, transporte, cocina y conservas... como taller podrían ver una historia gráfica moderna en la que señalarían todas aquellas comodidades que no tendrían lugar en la época en la que vivieron sus abuelos (interruptor de la luz, calefacción, automóvil, electrodomésticos...).
- Introducción a oficios tradicionales en los que una persona les cuente cómo trabajaba el herrero, el aguador, el afilador, el sereno, el limpiabotas, el pregonero, el deshollinador, el cestero, el alfarero... con talleres en los que se vea una muestra del oficio, y si es posible con participación de los niños (por ejemplo, en la sesión del alfarero, podrían llevarse a casa un utensilio de barro fabricado por ellos).
- ...

#### 4.2.6 Adaptación a la situación actual de pandemia Covid-19

Debido a las recomendaciones, e incluso obligaciones, que imperan en la actualidad, con motivo de la pandemia de Sars Cov 2 (o Covid-19), referentes al uso de mascarillas, reducción de aforos, distanciamiento social, etc. y siendo especialmente importantes estas medidas en el caso de las personas mayores, que son más susceptibles de sufrir una enfermedad muy grave a causa de este virus, se plantea la siguiente adaptación (en principio, temporal) del formato de la actividad:

En lugar de realizarse de forma presencial, la actividad se realizaría de manera telemática, donde los alumnos interactuarían con un monitor o proyector al que tengan acceso en su centro, mientras que el maestro voluntario (la persona mayor) haría lo mismo desde un centro gestionado por los Servicios Sociales de la comunidad (centro de día, residencia, etc.)

Mediante videoconferencia, este maestro voluntario podrá interactuar con los niños y enseñarles todos aquellos objetos que considere oportunos para dar soporte al tema a impartir. Una posibilidad de mejorar esta experiencia es que se haga llegar previamente al colegio estos objetos, para que sea su maestro o maestra ordinario (siempre guiados por la persona mayor) quien los introduzca a los alumnos y que así los niños puedan manipular y experimentar con estos materiales.

### 4.3 Propuestas prospectivas

Además de la actividad principal más detallada (y sus temáticas alternativas), se plantean aquí una serie de semillas que, con tiempo y dedicación, quizás podrían ser susceptibles de extenderse, completarse y aplicarse.

Si bien quizás no todas sean viables (obedeciendo a circunstancias económicas, solapamiento con otras medidas sociales... o sencillamente porque no sean las mejores ideas, claro está), todas ellas están alineadas con el objetivo general de este trabajo.

#### 4.3.1 Personas mayores como mediadores sociales y culturales

La idea de esta propuesta es asignar a una persona mayor voluntaria a cada familia extranjera que se instale en La Rioja con hijos en edad escolar, para que les ayude a integrarse con la cultura del país y la región.

En primer lugar, se concertaría una visita cultural a la ciudad de acogida, en la que la persona mayor, residente en la misma localidad que la familia, mostraría algunos de los lugares más característicos y propios de la localidad: lugares emblemáticos, monumentos, cines, teatros, museos, etc. De esta forma, la familia, sin ningún coste, tendría una pequeña introducción a su nuevo municipio, que le daría una base sobre la que explorar más en detalle aquellos elementos que les hayan suscitado mayor interés.

Además, esta primera acogida fomentaría la cohesión social de las familias con su entorno, en tanto que podrían constatar de primera mano, desde su llegada, que son bienvenidos, y al mismo tiempo redundaría en beneficio de los habitantes de la propia región, en tanto que supondría una iniciativa de integración de la que sentirse orgullosos, mejorando así la cohesión social.

Una vez completada esta acogida cultural voluntaria, se le daría a la familia la posibilidad de mantener la vinculación con su persona mayor mediadora. De esta forma, podría introducirles paulatinamente en algunas de las actividades culturales más importantes de la zona, como las fiestas locales y regionales, acompañando en el descubrimiento de algunas tradiciones, como, por ejemplo, en el caso de Logroño, el reparto del pan, pez y vino en las fiestas de San Bernabé, o los principales actos de las fiestas de la Vendimia (San Mateo).

Esto, por un lado, ayudaría a la cohesión social y a la integración cultural de la familia, y especialmente en el caso de los niños pequeños, ayudará a la composición de una

identidad bicultural desde edades muy tempranas, para así reducir la brecha intercultural en su educación e integración social futuras, y al mismo tiempo tener contacto con una persona de la generación anterior de sus padres que, sin ser su abuelo o abuela, sí pueda compensar, al menos en parte, esa ausencia de referencias intergeneracionales, por la parte del conocimiento cultural, histórico, etc. y de educación en valores, comenzando por el respeto por los mayores que fomentaría el propio trato con esta persona mayor.

Según la categorización propuesta por Sánchez y Díaz (2005: 395), esta actividad correspondería al tipo “a”, es decir, los adultos mayores sirven a niños y jóvenes (como tutores, mentores, preceptores y amigos o cuidadores).

#### 4.3.2 Inclusión de una materia de educación intergeneracional al currículo académico

Esta propuesta consiste en la creación de una disciplina curricular basada en la educación intergeneracional, que pudiera convivir con el resto de las materias impartidas en la educación obligatoria. La utilidad de esta medida se sustentaría fundamentalmente en la necesidad de formación en valores, para así poder contribuir al aprendizaje de nuevas generaciones, así como a la transmisión de la cultura y el legado histórico a través de testigos vivos de generaciones anteriores.

Como señalan Martínez y Rodríguez (2017), “el diálogo intergeneracional produce una aproximación cultural entre edades diferentes. Dicha aproximación contribuye al intercambio de tradiciones, modos de comportamiento, fomento del respeto mutuo y conocimiento de la historia”. En el Marco Teórico y en el Desarrollo del presente trabajo se han expuesto razones abundantes y variadas para considerar el fomento del diálogo intergeneracional un objetivo importante.

Destacan también la importancia de la educación intergeneracional, añadiendo que:

lleva consigo la comprensión personal y la defensa, para poder llegar a entender y respetar el modo de pensar y de actuar del otro a través de un rico encuentro podemos potenciar los valores entre jóvenes y mayores. El diálogo intergeneracional se basa en el intento de construir nuevas vías de entendimiento a través de la aceptación del avance de la edad como una etapa más. (Martínez y Rodríguez, 2017).



Dicha materia, se impartiría por un maestro sin necesidad de que este tuviera ningún tipo de especialización. Al igual que para las consideradas instrumentales (Lengua, Lógico-matemática...) debería preparar los contenidos, recursos, las actividades, etc. Por ejemplo, podría valorar entre las múltiples temáticas que ofrece la Historia y en general el paso del tiempo, cómo era la vida de los abuelos en su niñez. Se elegiría un lugar de nuestra Comunidad Autónoma y se hablaría a cerca del día a día de sus habitantes. En qué se basaba la actividad económica de la localidad (en la agricultura, en la ganadería, la artesanía...), qué comercios existían (panadería, tienda de ultramarinos), si había mercado popular a lo largo de la semana (y de ser así qué te podías encontrar), además de la escuela, con qué servicios contaba (el practicante, herrero, zapatero...), también se podría contar la historia real de la vida de una persona determinada a través de su propio testimonio o relatada por el maestro.

A modo de ejemplo, la historia a contar en una clase podría comenzar así:

“En aquella época, la familia de Juan se las veía y se las deseaba para sacar adelante a sus tres hijos. La madre, trabajaba haciendo las tareas propias del hogar en las casas de personas adineradas. El padre, además de ser el zapatero del pueblo, cuidaba del ganado y del huerto. Juan y sus hermanos, iban a la escuela, pero cuando no estaban en las clases, debían ayudar a su padre (cogían setas y hacían leña para vender), mientras que la hermana pequeña jugaba con una vieja muñeca de trapo. Los niños estaban deseando que llegara el domingo, y con él la celebración de la Eucaristía, para poderse poner la ropa que usaban para las ocasiones especiales (en resto de días, con dos atuendos, se tenían que apañar). Los pocos ratos que los niños tenían para jugar lo hacían por la calle, con el resto de los jóvenes de la localidad. Con cualquier cosa se entretenían, además de jugar a juegos tradicionales y con juguetes hechos a mano...”

Para que todo esto les llegue de manera más fácil a los niños, se podría hacer uso de diferentes recursos. Cuentos, canciones tradicionales (el Patio de mi Casa...), juegos (la Zapatilla por Detrás, las Chapas...), a través de fotografías (blanco y negro), museos (vestimenta, herramientas y útiles de labranza...), documentales en el que se visionen a las personas trabajar en el campo (cultivando alimentos, cuidando los animales de la granja...), de los diferentes oficios de esa época, de imágenes de las fiestas populares (y que representen el transcurso de los años, pero que los niños vean que a día de hoy se sigue festejando igual), la procesión, las danzas, el arco de ramas elaborado, la ofrenda de

flores... Además, se pueden realizar trabajos en Plástica con arcilla, barro... Hacer una dramatización, trabajando los diálogos de los personajes (estudiando y ambientando cada uno de ellos), preparando la escenografía y el atrezzo (teniendo en cuenta el contexto espacio-temporal que queramos representar), eligiendo las escenas (mostrando un día cualquiera en la vida de los residentes del lugar), añadiendo música de la época, mostrando los bailes y las danzas típicas, los ratos de ocio de niños (juegos y juguetes tradicionales) y los no tan niños (petanca, cartas...).

No se categoriza esta propuesta según lo propuesto por Sánchez y Díaz (2005: 395) en tanto que no es un programa intergeneracional propiamente dicho.

#### 4.3.3 Colaboración de maestros jubilados para aportar un enfoque de educación intergeneracional a las materias de Educación Infantil y Primaria

Siguiendo la línea de potenciar el diálogo intergeneracional reflejada en la propuesta anterior, esta consistiría en la participación de un maestro/a que ya no esté en activo, es decir, jubilado, para complementar la enseñanza de cualquier materia del currículo.

Daríamos así la oportunidad a los maestros que quieran seguir aportando a la sociedad, a contribuir a un centro de enseñanza de forma completamente voluntaria, a la par que menos intensa y más llevadera, ofreciéndoles a los niños, a su vez, la ocasión de descubrir nuevos enfoques al aprendizaje de sus temarios y, al mismo tiempo, establecer ese diálogo intergeneracional con una persona de la generación de sus abuelos.

Además, hallar formas alternativas de enseñar y aprender, quizás a menudo en desuso (recuperar antiguas metodologías, etc.) puede ser enriquecedor para los niños, en tanto que, sin dejar de incorporar los conceptos necesarios a través de un profesional (maestro jubilado) plenamente cualificado para impartirlos, reciben también una serie de elementos (históricos, culturales, sociales, materiales, etc.) que les dotarían, de una forma inconsciente, de un mejor conocimiento y comprensión de la sociedad que les precede. Por otra parte, enfocar un tema ya impartido de forma diferente puede dar un punto de vista complementario, que en algunos casos puede ser clave para la comprensión de los conceptos enseñados.

De esta forma, por ejemplo, un maestro jubilado con interés para hacerlo podría enseñar las tablas de multiplicar a la manera en que se hacía en su generación (por ejemplo, empleando un ábaco o alguna otra herramienta), o bien podría facilitar antiguas reglas

mnemotécnicas (con canciones, etc.) o bien mostrar y emplear instrumentos antiguos para enseñar (pizarras, reglas, compases...), o para dibujar, de caligrafía, de música...

Según la categorización propuesta por Sánchez y Díaz (2005: 395), esta actividad correspondería al tipo “a”, es decir, los adultos mayores sirven a niños y jóvenes (como tutores, mentores, preceptores y amigos o cuidadores).

#### 4.3.4 Creación de centros intergeneracionales

En La Rioja, estamos acostumbrados a oír hablar de Centros Jóvenes y de Centros de Participación Activa, que ofrecen diferentes servicios, actividades, etc. tanto a los jóvenes como a los mayores, respectivamente. Sin embargo, no existen los centros intergeneracionales.

Estos son aquellos en los que personas de distintas generaciones (por ejemplo, niños o jóvenes y personas mayores), participan conjunta y de forma periódica, tanto en actividades planificadas y estructuradas, como en encuentros informales y espontáneos.

Lo que se pretende con la creación de este tipo de centros es facilitar el contacto de distintas generaciones, planteando la existencia de otras formas alternativas a lo arraigado en la sociedad (el que cada grupo generacional encaje en el espacio físico o social que tiene establecido). Dicho de otra forma, ayudar a no solo “co-existir”, sino también a “con-vivir”.

Este es el resultado de dar un paso más allá de la mera realización de actividades en las que participen dos generaciones y, convertirse en espacios donde los requerimientos de una comunidad se den tratamiento a través de las relaciones intergeneracionales.

En Estados Unidos, la implantación de estos lugares en las Comunidades, se denominan “Comunidades para Todas las Edades”. (Newman y Sánchez, 2007).

Provocar espacios de diálogo, de comunicación intergeneracional, fomentar el intercambio el conocimiento mutuo, promover procesos de desarrollo de valores, son iniciativas muy positivas para sus participantes.

Por todo ello, se puede concluir que la sociedad no puede considerarse completa, ni puede llegar a su mejor versión realmente, si sus grupos poblacionales no interactúan, y aún más, si ni siquiera se conocen. La coeducación entre generaciones permite vivir de manera más natural los unos con los otros.

Según la categorización propuesta por Sánchez y Díaz (2005: 395), esta actividad correspondería al tipo “d”, es decir, “Los mayores, jóvenes y niños se comprometen juntos y se prestan mutuo servicio en actividades informales que, entre otras, pueden ser de aprendizaje, diversión, ocio o deporte”

#### 4.4 Análisis de iniciativas complementarias

Los apartados anteriores del presente capítulo responden a los objetivos generales del trabajo, es decir, analizar los programas intergeneracionales y aplicar propuestas de intervención.

Este trabajo viene motivado por la necesidad de abordar la problemática particular de los alumnos inmigrantes de Educación Infantil, desde el punto de vista de las relaciones intergeneracionales, poniendo el foco, principalmente, en dicho colectivo, y de forma secundaria en el de las personas mayores.

Este apartado recoge, por separado, las propuestas cercanas que se han podido encontrar y analizar para cada uno de los colectivos objeto del trabajo.

El fin de este análisis es doble: por un lado, estudiar las propuestas existentes para aprender de ellas con el propósito de realizar la mejor propuesta de intervención posible, y por otro, reflejar el trabajo de búsqueda y documentación de proyectos con objetivos afines a los del presente trabajo, mostrando la variedad de programas dedicados específicamente a cada colectivo y, al mismo tiempo, destacando la escasez de iniciativas que aúnen estos tres elementos (intergeneracionalidad, alumnos inmigrantes y personas mayores).

##### 4.4.1 Iniciativas de inclusión para los alumnos extranjeros en La Rioja

#### Guía para Mejorar la Atención al Alumnado Inmigrante

Esta guía, firmada por el Gobierno de La Rioja, el Ayuntamiento de Logroño y el CEIP Batalla de Clavijo, recoge en un único documento una serie de decisiones, prácticas y recursos orientados a mejorar la atención de este alumnado en nuestra Comunidad Autónoma.

El documento menciona la existencia de una Comisión de Acogida, que se encarga de realizar tareas informativas, tanto antes de que los nuevos alumnos inmigrantes se incorporen al centro, como una vez que estén allí.

Distinguen entre centros de educación infantil, primaria y secundaria, así como entre acogidas al principio del curso o ya una vez empezado este, ajustando el periodo de adaptación a esta circunstancia. Ofrecen además materiales para facilitar esta tarea de acogida. Dan especial importancia a los primeros días, en los que proponen unos recursos específicos para implementar en el aula con estos alumnos.

También plantea propuestas orientadas a las familias, como reuniones informativas a los padres, días de puertas abiertas e incluso organizar algún tipo de actividades formativas o de asesoramiento. Su objetivo es implicar a estas familias en la vida del centro, incluso llegando a habilitar fórmulas para que los padres participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

La guía ofrece un completo plan de acogida al alumnado inmigrante, que no olvida la sensibilización de la comunidad educativa respecto de la educación intercultural y que distingue entre niños con conocimientos previos del lenguaje y los que carecen de los mismos. En función de esto, las alternativas que plantea la guía son muy diferentes, como es razonable.

También, plantea diversas alternativas en cuanto a la organización en el aula, con distintos tipos de desdoblamientos o agrupamientos, adaptaciones curriculares, tutorizaciones, etc.

El documento propone un seguimiento y evaluación de este plan mediante una serie de cuestionarios detallados que recogen la comprensión y expresión de los alumnos (tanto oral como escrita), y sobre distintos hábitos, tanto de trabajo en el aula como de orden, convivencia, etc.

Por último, proporciona una amplia selección de servicios, recursos y materiales de apoyo para el uso de los centros y sus docentes, de cara a llevar todo el proceso de adaptación e integración al mejor término posible.

### Movimiento Por La Paz

Movimiento Por La Paz, con el lema “la paz en mucho más que ausencia de guerra”, es una organización que desde el 1983 trabaja por el cumplimiento de los Derechos Humanos, la gobernabilidad democrática, la igualdad y la solidaridad entre las personas y pueblos.

La sede logroñesa de Movimiento Por La Paz se ha adherido (junto a otras ciudades españolas) un programa de acogida humanitaria de inmigrantes en Situación de Vulnerabilidad. Dicho programa se dirige a aquellos que llegan a las costas del país o que proceden de los Centros de Estancia Temporal de Inmigrantes de Ceuta o Melilla. El objetivo de este es facilitar la integración social de las personas inmigrantes, garantizándoles la cobertura de sus necesidades básicas (manutención, alojamiento, atención sanitaria y social, formación...), ofreciéndoles un futuro mejor para ellos y sus familias.

Este programa se enmarca en la Secretaría General de Inmigración y Emigración, a través de la Dirección General de Integración y Atención Humanitaria del Ministerio de Trabajo, encargado de conceder subvenciones a entidades sociales sin ánimo de lucro especializadas en la atención a inmigrantes, como es el caso de Movimiento Por La Paz.

#### Proyecto “Yo Acojo” para acoger refugiados.

Amnistía Internacional es un movimiento global que procuran por la garantía de los derechos de todas las personas.

Es una campaña mundial lanzada por Amnistía Internacional que lucha por los derechos de los refugiados, exigiendo a la comunidad internacional un lugar seguro para ellos, brindándoles de la protección que necesitan y asegurándose de que se respetan sus derechos humanos. Engloba a todas aquellas personas que se han visto obligadas a abandonar sus países por la delincuencia organizada, los crímenes de odio o la violencia de género. La pretensión es dotarles de un lugar seguro donde tengan la oportunidad de rehacer su vida

En La Rioja, varios centros educativos están adheridos al manifiesto #Yoacojo, siendo un espacio acogedor para las personas refugiadas. A modo de ejemplo, citamos el CEIP Las Gaunas y el IES Hermanos Delhuyar, que están adscritos a la Red de Escuelas por los Derechos Humanos (REDH). Se trata de una iniciativa de Amnistía Internacional para hacer del centro escolar un espacio de reflexión sobre la cuestión de los Derechos Humanos en un marco participativo e interactivo. Además, sirve de llamada a la comunidad educativa para que sus miembros se comprometan de forma efectiva por la causa y sean activistas. Amnistía Internacional, pone a disposición de los centros educativos un conjunto de materiales para divulgar y trabajar en el ámbito educativo el

conocimiento de los derechos humanos y los temas prioritarios relativos a su protección y promover en dicho ámbito, valores positivos tales como la tolerancia, el respeto, la solidaridad...

La solución a esta problemática solo se dará cuando la sociedad realmente se implique y sea capaz de acoger a personas que les es imposible el regresar a sus hogares. Tenemos la responsabilidad compartida de proteger la libertad y los derechos humanos de aquellos que sufren situaciones que hacen peligrar su vida. Obrando de esa manera moldearemos el modelo de mundo en el que queremos vivir, y el que heredaran nuestros descendientes.

#### 4.4.2 Iniciativas de fomento del envejecimiento activo en La Rioja

##### Proyecto EDAD

Es una iniciativa del Gobierno de la Rioja que procura el acercamiento de las personas mayores en el manejo de las TIC, con una finalidad doble, prevenir el deterioro cognitivo y facilitar su integración social.

Este proyecto está enmarcado en el programa “i-mayores”, el cual tiene el objetivo de dar difusión estas tecnologías y generalizar su uso dentro del colectivo de la tercera edad, para que formen parte de la sociedad actual del conocimiento como miembros activos. Estas personas suelen vivir al margen de la Sociedad de La Información (según el último estudio del Observatorio Riojano para la Sociedad de la Información sólo el 16,5% de las personas mayores de 55 años, son usuarias de internet), a pesar del papel que representan en la población, de que disponen de más tiempo libre y que podrían aprovechar las tecnologías para acceder a información, realizar trámites o compras por internet, contactar con otros mayores, con la familia y enriquecer su ocio. Por todo ello, surge el proyecto EDAD, para dar respuesta a este tipo de necesidades.

Este programa incluye numerosas y variadas actuaciones que se llevarán a cabo durante 2010 y 2011 (creación de una red de voluntarios que ayuden al colectivo en el manejo y en la enseñanza de las utilidades de las TIC's, actividades divulgativas y formativas).

EDAD (Estimulación Dinámica Alfabetización Digital) es una formación gratuita online donde los destinatarios adquirirán competencias en el uso del ordenador. Ha sido desarrollado por la Fundación Orange y por la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, donde estudiosos e investigadores del Departamento de Psicología de la Educación han creado una metodología adaptada a las características

cognitivas y al ritmo de aprendizaje de los usuarios, teniendo siempre en cuenta que el uso del ordenador implica una actitud dinámica que puede reportar una estimulación cognitiva, lo que ejercita la mente y la mantiene activa.

#### Programa ‘Terceros en edad, primeros en reciclar’

Es un proyecto piloto de reciclaje que se ha llevado a cabo durante seis meses (diciembre del 2017 y junio 2018) en el Centro de Participación Activa Zona Sur de Logroño.

Ha acercado el reciclaje a los mayores de la región a través de actividades, talleres e iniciativas intergeneracionales y ahora se exportará a otras comunidades autónomas, con el fin de sensibilizar sobre reciclaje y cuidado del medioambiente al mayor número de personas de este colectivo.

Según el propio centro, el proyecto “ha contribuido a reforzar la cultura del reciclaje entre ellos y en el propio centro. Incidiendo, además, en el aspecto intergeneracional, un enfoque por el que apostamos especialmente en nuestros centros”.

Es una iniciativa destinada a conectar con los mayores, acercándoles el reciclaje desde sus necesidades, intereses y aspiraciones, con el fin de hacerles partícipes en el cuidado del entorno.

El proyecto ha sido impulsado por Ecoembes, la organización medioambiental que fomenta la economía circular a través del reciclaje de envases.

#### Proyecto “ACTÍVATE”

Se trata de un programa de envejecimiento activo impulsado por la asociación riojana Coopera, financiado por la Caixa Obra Social (convocatoria de 2019) e implementado en entornos rurales de La Rioja.

Abarca actividades de diferentes ámbitos. Se trabaja con los ayuntamientos y sus servicios sociales para adaptar las actividades a las características concretas de su localidad y sus personas mayores.

Trata de sensibilizar en cuanto a la relevancia de mantener una vida sana en la población envejecida.

El proyecto cuenta con la participación de las localidades de Albelda y Santo Domingo de la Calzada. A través de sus ayuntamientos y centros de participación activa se están



desarrollando actividades y calendarios para conseguir que participen alrededor de sesenta personas mayores y unos 10 voluntarios que colaborarán en la iniciativa hasta finales de 2020. Se desarrollan actividades en grupos de 20 personas, incidiendo en temas físicos, mentales, culturales y de autoestima. Dirigidos por una profesional de la psicología, en estos grupos se dota a los participantes de las herramientas necesarias para afrontar un envejecimiento activo y sano.

Uno de los objetivos que persigue el programa es conseguir aumentar la esperanza de vida en buena salud tanto física como mental, promoviendo la participación activa, ofreciendo estrategias para el envejecimiento activo, sensibilizando sobre la importancia de mantener hábitos de vida saludable y sobre la realización de ejercicio físico, además de implicar a los familiares en el bienestar de sus mayores.

El importe total destinado a este proyecto asciende a 22.900 euros.

#### Programa de Envejecimiento Activo en Tudelilla

Es un proyecto impulsado por la Asociación Amigos de Tudelilla, la Asociación de Mujeres de Tudelilla, el Bar La Cañada y por M.<sup>a</sup> Jesús Tomás Navajas (Trabajadora Social de la Mancomunidad del Cidacos y UTS de Tudelilla).

Esta iniciativa pretende hacer frente al proceso de envejecimiento que conlleva un aumento de la vulnerabilidad física, psicológica y social de las personas, existiendo un mayor riesgo de encontrarse en situación de dependencia y exclusión social. Consta de dos líneas de actuación específicas: una de promoción de la autonomía y fomento del autocuidado, que incluye la oferta de servicios orientados a la concienciación y la capacitación de las personas mayores en hábitos alimenticios y de vida saludables y de autocuidado personal (servicio de comida sociocomunitaria, de podología, de peluquería y estética y servicio de fisioterapia y psicomotricidad); y otra relativa al desarrollo afectivo, personal y social que incluye servicios de prevención de problemas relacionados con las alteraciones en el estado de ánimo, el fomento del desarrollo personal y social y la promoción de las relaciones sociales y la integración comunitaria (servicio de orientación sociopersonal y de ocio y tiempo libre).

## Objetivo de Envejecimiento Activo en la Agenda 2030 del Gobierno de La Rioja

La Agenda para la Población de la Rioja 2030 incluye siete objetivos, uno de los cuales es el del Envejecimiento Activo.

El Gobierno de La Rioja pretende favorecer una vida más longeva y de calidad mejorando los servicios sanitarios para reducir el nivel de dependencia de la población envejecida de la comunidad y fomentar una mayor participación activa de este grupo de edad en el ámbito económico, político y social.

La opinión del Gobierno es que, al igual que el resto de los colectivos poblacionales, las personas de edad avanzada también pueden aportar provechosas contribuciones a la sociedad y a la economía. Hacerse mayor no debe ser visto como una complicación sino como una oportunidad. El envejecimiento saludable implica acumular conocimientos, experiencias y valores que pueden ser transmitidos y aprovechados por las nuevas generaciones en los diferentes ámbitos de la vida.

Este objetivo específico parte del reconocimiento del incremento de la esperanza de vida y pretende articular en torno a esta realidad un conjunto de políticas que eviten la equivalencia entre una mayor proporción de población de edad avanzada en La Rioja y una reducción sustancial de la capacidad productiva de la región. Asimismo, persigue incrementar la calidad de vida de los riojanos a medida que envejecen, permitiendo que la población de mayor edad se mantenga plenamente integrada en los ámbitos económico, político y social a través de una participación activa en ellos.

Para conseguir esto, estudian un “indicador crítico”, que en este caso es el “porcentaje de población de 65 y más años con valoración positiva de su estado de salud”.

Estiman que el valor actual de ese indicador es el 56,71% de la población mayor de 65 años, y se ponen un “valor meta” de mantener el porcentaje de mayores de 65 años con valoración positiva de su estado de salud por encima del 50% (aplicable tanto a 2023 como a 2030).

Para lograr esto, una de las primeras acciones es el programa ACTIVA-T, donde los hogares de mayores, que ya se llaman Centros de Participación Activa, se conviertan en espacios abiertos a la sociedad, mediante la programación de nuevas actividades que favorezcan la participación y la promoción de la autonomía personal, sin olvidar potenciar el valor añadido que este colectivo puede aportar a la sociedad.

Dentro de este proyecto, y a lo largo de 2020, se van a llevar a cabo otras acciones como son la presentación de la tarjeta ACTIVA-T; nuevas actividades en materia de prevención de la dependencia en el ámbito físico y cognitivo; nuevas actuaciones para promover un envejecimiento activo, saludable y participativo; y la colaboración con la Universidad de la Experiencia, entre otros.

Además, ya se está trabajando en el programa Acompaña-2 de detección y atención a personas en situación de soledad a través de los servicios sociales municipales, que incluirá acompañamiento por parte de voluntarios e intervención psicosocial.

Por otro lado, el Gobierno destaca la amplia red de plazas públicas para personas mayores gran dependientes y dependientes severos con las que contamos en La Rioja y que asciende a 1.473 (1.443 permanentes y 30 temporales).

## **5. Conclusiones**

Cuando comencé a valorar esta y otras alternativas para desarrollar mi Trabajo Fin de Grado (TFG) en Educación Infantil, al principio pensé que el presente podía ser un buen tema para realizar un estudio de tipo teórico, analizando las desigualdades de los niños inmigrantes desde el punto de vista de las relaciones intergeneracionales.

Sin embargo, en esta fase preliminar, veía poco viable la propuesta de aplicaciones prácticas que abordasen directamente esta problemática, por considerarlas de muy difícil implementación: por los recursos necesarios, por las dificultades en la adaptación a una casuística social muy diversa (inmigrantes de culturas muy diferentes, el delicado asunto de juntar personas sin ninguna vinculación previa, especialmente con menores implicados...), y quizás por el desconocimiento de la existencia de iniciativas ya en marcha en otras comunidades, como la de Ofecum en Granada que cito en el trabajo o la de los Experience Corps en Estados Unidos.

Al ir descubriendo estas pocas alternativas existentes y documentándome, no solamente sobre los programas intergeneracionales y, en general, los proyectos en marcha relacionados con el tema del trabajo, sino también sobre los aspectos psicológicos, sociológicos, etc. que justifican el desarrollo de este, se fue reforzando más y más el interés por realizarlo con el añadido de que, con mi propia experiencia como madre de una niña en la edad objetivo del estudio, he vivido de primera mano y ya en la edad adulta, la importancia de los abuelos, no solamente en el cuidado sino también en el desarrollo y la educación de los niños pequeños.

Considero que, con la elaboración de este trabajo, he podido contribuir exponiendo una recopilación de argumentos de expertos y estudios relacionados con el tema que nos ocupa, así como proponer medidas concretas, algunas más novedosas y otras que beben más de las que he encontrado ya existentes, y que, en cualquier caso, su lectura puede ayudar en la motivación para abordar una problemática social que, como se puede ver en la introducción del presente, con toda seguridad va a ir en aumento en los próximos años.

Por todo ello, creo que el TFG, como mínimo, me ha servido en mi formación como maestra y mi realización como persona, poniendo así un bonito broche a esta etapa de cuatro años, de la que salgo preparada y con ilusión para afrontar los importantes retos de educar a los niños del mañana, tanto los de aquí, como los inmigrantes, poniendo así mi

granito de arena de cara a conseguir una sociedad más justa, cohesionada, igualitaria y rica en valores.

El presente trabajo plantea una propuesta de intervención temprana para alumnos de Educación Infantil. Sin embargo, a modo de prospectiva, considero, no solo viable sino interesante, que pudiera extrapolarse a otras etapas educativas, con el fin de maximizar los beneficios que puedan emanar de esta propuesta didáctica, lo que dejo aquí reflejado para a quien pueda interesar en el futuro.

Debido al contexto en el que ha sido realizado este trabajo, en plena pandemia de COVID-19, incluso en confinamiento estricto durante parte de la realización de este, no ha sido posible llevar a cabo la aplicación práctica de la propuesta de intervención planteada, si bien considero que, en el futuro, podría ser objeto de reflexión e implementación en el ámbito educativo.

## 6. Referencias bibliográficas

- Badenes, N. y López, M. T. (2011). Doble dependencia: abuelos que cuidan nietos en España. *Zerbitzuan*, 49, 107-125. Recuperado de <http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Doble%20dependencia.pdf>
- Casas, F., Figuer, C., González, M., y Malo, S. (2007). The values adolescents aspire to, their well-being and the values parents aspire to for their children. *Social Indicators Research*, 84(3), 271-290. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/227249452\\_The\\_Values\\_Adolescents\\_Aspire\\_to\\_Their\\_Well-being\\_and\\_the\\_Values\\_Parents\\_Aspire\\_to\\_for\\_Their\\_Children](https://www.researchgate.net/publication/227249452_The_Values_Adolescents_Aspire_to_Their_Well-being_and_the_Values_Parents_Aspire_to_for_Their_Children)
- Cicerón, M.T. (sin fecha). *Quien olvida su historia, está condenado a repetirla*.
- Comisión Europea (2011). Guía de ideas para la planificación y aplicación de proyectos intergeneracionales. *Juntos: ayer, hoy y mañana. Proyecto MATES. Mainstreaming Intergenerational Solidarity. Lifelong Learning Programme*. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/74301/Relaciones%20intergeneracionales%20en%20la%20escuela%20el%20proyecto%20Compartir%20la%20Infancia.pdf;jsessionid=7D7617D70FF6D765DB4442FD36520114?sequence=1>
- Confederación sindical de comisiones obreras (2000). *Resumen sobre el informe de los Hijos de Inmigrantes en España*. Recuperado de: [http://webcasus.usal.es/inmed/documentos/CCOO\\_\\_\\_Resumen\\_Inmigrantes.pdf](http://webcasus.usal.es/inmed/documentos/CCOO___Resumen_Inmigrantes.pdf)
- Consejo Superior de Investigaciones Científicas (2020). *Envejecimiento en red. Un perfil de las personas mayores en España, 2020. Indicadores estadísticos básicos*. Recuperado de: <http://envejecimientoenred.es/un-perfil-de-las-personas-mayores-en-espana-2020-indicadores-estadisticos-basicos/>
- Cuesta, M. C. y de Comisiones Obreras, C. S. (2000). La escolarización de los hijos de inmigrantes en España. *Confederación sindical de CC.OO*. Recuperado de <https://castillayleon.ccoo.es/ba5d22d49b53a6611657ff284be7efbc000001.pdf>
- Decreto 25/2007, de 4 de mayo, por el que se establece el Currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja. *Boletín Oficial de La Rioja*, nº62, 2007, 8 de mayo.

- EAGLE Consortium (2008). *Intergenerational Learning in Europe. Policies, Programmes & Practical Guidance. Final Report. European Commission.* Disponible en: <http://www.menon.org/wp-content/uploads/2012/11/final-report.pdf>
- Emiro, J., Campo, H. E. y Corredor, Z. B. (2018). El abuelo: garante de la moral y la unidad familiar, en Páez, R.M y Pérez, N.A (Ed.). *Educación familiar: investigación en contextos escolares* (pp.139-153). Bogotá: Ediciones Unisalle. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/co/co060/index/assoc/D13931.dir/educacionfamiliar.pdf#page=139>
- Fernández, J. M. (2004). La presencia de alumnos inmigrantes en las aulas: un reto educativo. *Educación y educadores*, 7, 33-44. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/17370>
- Fried, L. P.; Freedman, M.; Endres, T.; Rebok, G. W.; Carlson, M. C.; Seeman, T. E.; Tielsch, J.; Glass, T. A.; Wasik, B.; Frick, K. D.; Ialongo, N. y Zeger, S. (2000). *The Experience Corps: a social model for health promotion, generativity, and decreasing structural lag for older adults.* Symposium presented at the 53rd Annual Meeting of the Gerontological Society of America. Washington, DC. Noviembre, pp. 17-21.
- Generations United. (2006). *Defining International Programming.* Recuperado de [http://www.gu.org/IG\\_Ov8191324.asp](http://www.gu.org/IG_Ov8191324.asp).
- Giarrusso, R.; Feng, D.; Silverstein, M. y Bengtson, V. L. (2001). Grandparent-adult grandchild affection and consensus. *Journal of Family Issues*, 22, 456-477. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/019251301022004004>
- IMSERSO (2017). *Informe 2016. Las personas mayores en España. Datos estadísticos Estatales y por Comunidades Autónomas.* Recuperado de: [https://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/112017001\\_informe-2016-persona.pdf](https://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/112017001_informe-2016-persona.pdf)
- Junta de Andalucía (2010). *Libro Blanco del Envejecimiento Activo.* Sevilla: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.
- Kaplan, M., Liu, S-T. y Hannon, P. (2003). Generation station. The impact of an intergenerational model on a retirement community. *The Gerontologist*. Octubre. Núm. especial 43 (1), 240-252.

- Kennedy, G.E. (1992). Quality in Grandparent/Grandchild Relationships. *International Journal of Aging and Human Development*, 35 (2), pp. 83-98.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). *Boletín Oficial del Estado*, nº295, 2013, 10 de diciembre.
- López, M. (2016). *Diseño de una propuesta de ocio intergeneracional. Taller de cocina para abuelos y nietos*. (Trabajo Fin de Grado, Universidad de La Rioja). Recuperado de [http://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE001715.pdf](http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001715.pdf)
- López, R. (2011). Los valores de la Educación Infantil en la Ley de Educación Andaluza y sus implicaciones educativas. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 63 (4), 83-94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3795839>
- MacCallum, J., Palmer, D., Wright, P., Cumming-Potvin, W.; Northcote, J., Booker, M., ...Tero, C. (2006). *Community building through intergenerational exchange programs*. Australia: National Youth Affairs Research Scheme.
- Martínez, A. L. (2017). El rol de agentes educativos en los abuelos del siglo XXI: transmisión de valores y principales factores que influyen en el grado de relación mantenida con sus nietos. *La Razón histórica: revista hispanoamericana de historia de las ideas políticas y sociales*, (37), 44-76. Recuperado de <https://www.revistalarazonhistorica.com/37-4/>
- Martínez, N. y Rodríguez, A. (2018). Educación intergeneracional: un nuevo reto para la formación del profesorado. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(33), 113-124. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6356422>
- Mead, M. (1970). *Culture and commitment: a study of the generation gap*. Garden City, N.Y.: Natural History Press.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2019). *Datos y cifras. Curso escolar 2019/2020*. Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b998eea2-76c0-4466-946e-965698e9498d/datosycifras1920esp.pdf>
- Montero, I. (2003). “La educación intergeneracional: ¿Utopía o realidad? En M. Bedmar e I. Montero (Coords.). *La educación intergeneracional: un nuevo ámbito educativo*. Madrid: Dickinson
- Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos* (Art. 26.2 de la Resolución 217 A (III)). Recuperado de: [https://undocs.org/es/A/RES/217\(III\)](https://undocs.org/es/A/RES/217(III))



- Naciones Unidas (1983). *Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento*. Nueva York: Naciones Unidas. Recuperado de: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/gericuba/plan\\_de\\_accion\\_internacional\\_de\\_viena\\_sobre\\_el\\_envejecimiento.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/gericuba/plan_de_accion_internacional_de_viena_sobre_el_envejecimiento.pdf)
- Newman, S. (1997). History and Evolution of International Programs. En S. Newman, R. Ward, Th. Smith, J. Wilson y J. McCrea, *Intergenerational Programs. Past, Present and Future*. (pp. 55-79. Washington, DC: Taylor and Francis. Recuperado de <https://trove.nla.gov.au/work/22725261>
- Newman, S. y Sánchez, M. (2007). Los programas intergeneracionales: concepto, historia y modelos, en M. Sánchez (Dir). *Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades*. (pp. 37-68). Barcelona: Fundación La Caixa. Recuperado de [https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios\\_sociales/vol23\\_es.pdf](https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/vol23_es.pdf)
- OFECUM (2006). *Memoria del Programa Intergeneracional MENTOR*. Mimeo. Recuperado de [https://www.aepumayores.org/sites/default/files/Programas\\_Intergeneracionales\\_Coleccion\\_Estudios\\_Sociales\\_vol23\\_es.pdf](https://www.aepumayores.org/sites/default/files/Programas_Intergeneracionales_Coleccion_Estudios_Sociales_vol23_es.pdf)
- ONU. Asamblea General, Convención sobre los Derechos del Niño (20 de noviembre de 1989). *United Nations, Treaty Series, 1577, 3*. Recuperado de <https://www.refworld.org/es/docid/50ac92492.html>
- Orte, C., Vives, M., Pascual, B., Ballester, L. y López, C. (2017). *Relaciones intergeneracionales en la escuela: el proyecto Compartir la Infancia. Trabajo presentado en XXX Congreso Internacional de Pedagogía Social*. Pedagogía Social y Desarrollo Humano (pp.124-132), de Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla, Sevilla. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/74301>
- Ortega, P. y Minguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Murcia: Ariel.
- Pinazo, S., y Montoro, J. (2004). La relación entre abuelos y nietos. Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional. *Revista internacional de sociología*, 62(38), 147-168. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/270071298\\_La\\_relacion\\_entre\\_abuelos\\_y\\_nietos\\_Factores\\_que\\_predicen\\_la\\_calidad\\_de\\_la\\_relacion\\_intergeneracional](https://www.researchgate.net/publication/270071298_La_relacion_entre_abuelos_y_nietos_Factores_que_predicen_la_calidad_de_la_relacion_intergeneracional)

- Rabelais, F. (1532). *Pantagruel*. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/pantagruel-edition-princeps-de-1532/>
- Raimí, M., Delgado L.A., Castillo, M., García, M.E., Lago y. A. Lafuente, B. *Guía para Mejorar la Atención al Alumnado Inmigrante en los centros educativos*. Recuperado de: <http://www.nadiesinfuturo.org/IMG/pdf/GUIA-AYUDA-ALUMNADO-web.pdf>
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, nº293, 2006, 8 de diciembre.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo Ciclo de Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, nº4, 2007, 4 de enero.
- Rebok, G. W.; Carlson, M. C.; Glass, TH. A.; McGill, S.; Hill, J.; Wasik, B.; Ialongo, N.; Frick, K. D.; Fried, L. P. y Rasmussen, M. D. (2004): «Short-Term Impact of Experience Corps Participation on Children and Schools: Results from a Pilot Randomized Trial». *Journal of Urban Health*, 81 (1) (pp. 79-93).
- Rodríguez, R. M. (2010). Éxito académico de los estudiantes inmigrantes. Factores de riesgo y de protección. *Educación XXI*, 13(1), 101-123. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:EducacionXXI-2010-13-1-5050&dsID=Documento.pdf>
- Sánchez, M. y Díaz, P. (2005). Los programas intergeneracionales, en S. Pinazo, y M. Sánchez (Dirs.). *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. (pp. 393-430). Madrid: Pearson Prentice Hall. Recuperado de <https://sid-inico.usal.es/documentacion/gerontologia-actualizacion-innovacion-ypropuestas/>
- Sánchez, M., Kaplan, M. y Sáez, J. (2010). *Programas intergeneracionales. Guía Introductoria*. Madrid: IMSERSO.
- Sanz, R., Mula, J.M. y Moril, R. (2011). *La relación abuelos-nietos-escuela: una excusa o una necesidad*. Trabajo presentado en XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación de Universidad de Barcelona, Barcelona. Recuperado de <https://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/142.pdf>
- Tesch-Römer, C., Motel-Klingebiel, A. y Von Kondratowitz, J. (2000). *Securing Solidarity between Generations*. Berlín: German Centre of Gerontology.

- Touriñán, J. M. y Longueira, S. (2009). Formación de criterio a favor de la música como ámbito de educación. *Bordón*, 61(1), 43-60. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28698>
- Villar, F., Triadó, C., Pinazo-Hernandis, S., Celdrán, M., y Solé, C. (2010). Grandparents and their adolescent grandchildren: Generational stake or generational complaint? A study with dyads in Spain. *Journal of Intergenerational Relationships*, 8(3), 281-297. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15350770.2010.498759>
- VV. AA. (1997). *Diccionario filosófico-pedagógico de Filosofía de la Educación*. Madrid: Dykinson
- Williams, A. y J. F. Nussbaum (2001). *Intergenerational Communication Across the Life Span*. Londres: Lawrence Erlbaum.

## 7. Anexos

### 7.1 La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España

#### 7.1.1 Atención al alumnado inmigrante en el contexto europeo

La referencia legal más importante del Consejo de Europa sobre educación de hijos de inmigrantes es la *Convención Europea del Estatuto Legal de los Trabajadores Inmigrantes* de 1977, que entró en vigor en mayo de 1983.

Entre 1983 y 1989, el Consejo de Europa aprobó una resolución y tres recomendaciones sobre el mismo tema, aunque su aplicación no es vinculante para los Estados miembros. Tomando como referencia este marco legal, el Consejo de Europa recomienda que la integración de los hijos de inmigrantes en los sistemas educativos nacionales se lleve a cabo fundamentalmente a partir de las siguientes actuaciones: adaptación del sistema a las necesidades educativas especiales que presenta este tipo de alumnado; inclusión de clases de lengua y cultura del país de origen en los currículos y fomento de la educación intercultural en toda la comunidad educativa.

La Unión Europea, a partir de la entrada en vigor del Tratado de Ámsterdam en 1999, ha venido desarrollando medidas destinadas a abordar tanto el creciente fenómeno de la inmigración como el de la petición de asilo político.

El objetivo principal establecido en el Consejo Europeo de Lisboa en marzo de 2000 hace alusión a la necesidad de prever una política europea sobre inmigración, de manera que en esta primera década del siglo XXI Europa pueda “convertirse en la economía más competitiva del mundo basada en el conocimiento, capaz de un crecimiento económico sostenido con más y mejores trabajos y una mayor cohesión social”.

Si la Unión Europea pretende ser una potencia económica basada en el conocimiento, los sistemas educativos deben desempeñar un papel destacado para conseguir que el desarrollo de la integración y cohesión social sean posibles.

El compromiso europeo para el desarrollo de políticas de integración, desde un punto de vista educativo, de los inmigrantes residentes “legales”, implica a su vez un compromiso que asegure a los hijos de inmigrantes los mismos derechos que al resto de los ciudadanos de la Unión Europea.

Para ello, la normativa europea establece, desde noviembre de 2003, que los menores hijos de nacionales de terceros países con el estatus de residentes de larga duración deben recibir el mismo trato que los nacionales en cuanto a educación se refiere.

Sin embargo, algunos Estados miembros, al requerir como condición para acceder al sistema educativo el dominio adecuado de la lengua, pueden restringir este principio de igualdad, mientras que otros Estados, al permitir el acceso a la educación a todo niño o niña en edad de escolaridad obligatoria independientemente de su estatus legal, lo amplían.

En cuanto a los menores hijos de solicitantes de asilo o solicitantes por sí mismos, está establecido desde enero de 2003<sup>4</sup> que pueden acceder a los sistemas educativos en condiciones similares a las de los ciudadanos del Estado miembro anfitrión<sup>5</sup> y, en el caso de que no fuera posible debido a la situación particular del menor, el Estado miembro puede ofrecer otras soluciones educativas.

Por lo que se refiere a los hijos de inmigrantes en situación irregular dentro del territorio de la Unión, la normativa europea no especifica ninguna forma legal de ayuda educativa.

#### 7.1.2 Marco político y legal de la escolarización de inmigrantes en España

En España, el concepto de inmigrante está muy unido al concepto jurídico de nacionalidad, que se define en el Código Civil como “*el vínculo político y jurídico que liga a una persona física con un Estado*”.

En este sentido, todo aquel que no posea la nacionalidad española y que viva en España será considerado inmigrante. Asimismo, la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, establece que se consideran extranjeros los que carezcan de la nacionalidad española. Según establece el Código Civil en su Libro Primero, Título I, la nacionalidad española puede obtenerse de diversas maneras: de origen, por residencia o por opción.

Son españoles de origen:

- a) Los nacidos de padre o madre españoles.
- b) Los nacidos en España de padres extranjeros si, al menos, uno de ellos hubiera nacido también en España.

c) Los nacidos en España de padres extranjeros, si ambos carecieren de nacionalidad o si la legislación de ninguno de ellos atribuye al hijo una nacionalidad.

d) Los nacidos en España cuya filiación no resulte determinada. A estos efectos, se presumen nacidos en territorio español los menores de edad cuyo primer lugar conocido de estancia sea territorio español.

Pueden solicitar la nacionalidad por residencia los extranjeros que vivan legalmente en España, aunque los requisitos que se exigen relativos a la estancia previa en el país difieren en función de la nacionalidad y de otras circunstancias personales del afectado.

En principio se requiere que la residencia haya durado diez años. Serán suficientes cinco años para los que hayan obtenido la condición de refugiado y dos años cuando se trate de nacionales de origen de países iberoamericanos, Andorra, Filipinas, Guinea Ecuatorial o Portugal o de sefardíes.

Será suficiente un año de residencia si la persona que opta a la nacionalidad nació en territorio español, si lleva un año casado con español o española o si es una persona nacida fuera de España de progenitores o abuelos originariamente españoles, entre otros casos. Por último, tienen derecho a optar por la nacionalidad española:

- a) Las personas que estén o hayan estado sujetas a la patria potestad de un español.
- b) Aquellas cuyo padre o madre hubiera sido originariamente español y nacido en España.
- c) Aquellas personas cuya determinación de filiación o nacimiento en España se produzca después de los dieciocho años de edad y aquellos extranjeros que sean adoptados por un español después de haber cumplido esta misma edad.

En ambos casos, el interesado tiene entonces derecho a optar por la nacionalidad española de origen en el plazo de dos años, a contar desde aquella determinación, en el primer caso, y desde la constitución de la adopción, en el segundo.

Según el artículo 3.1 de la Ley Orgánica 4/2000, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, los extranjeros gozarán en España de los derechos y libertades reconocidos en el Título I de la Constitución en los términos establecidos en los tratados internacionales, en esta Ley y en las que regulen el ejercicio de cada uno de ellos.

Como criterio interpretativo general, se entenderá que los extranjeros ejercitan los derechos que les reconoce esta Ley en condiciones de igualdad con los españoles.

También se contempla, por un lado, el derecho al trabajo y a la Seguridad Social, así como a la libertad de sindicación y huelga y, por otro, el derecho a ayudas en materia de vivienda y a la intimidad familiar.

El artículo 9 del Título I de la Ley de Extranjería, que se refiere a la política educativa, señala que todos los extranjeros menores de 18 años tienen el derecho y el deber de recibir educación en las mismas condiciones que los españoles; derecho que comprende el acceso a una enseñanza básica, gratuita y obligatoria, a la obtención de la titulación académica correspondiente y al sistema público de becas y ayudas.

También se garantiza la existencia de un número de plazas suficientes en Educación Infantil para asegurar la escolarización de la población que lo solicite, puesto que dicha educación tiene carácter voluntario.

Así, el artículo 9.1 establece que *“Todos los extranjeros menores de dieciocho años tienen derecho y deber a la educación en las mismas condiciones que los españoles. (...)”*. A su vez, el artículo 9.4 indica que *“Los poderes públicos promoverán que los extranjeros residentes que lo necesiten puedan recibir una enseñanza para su mejor integración social, con reconocimiento y respeto a su identidad cultural”*.

También podrán acceder al desempeño de actividades docentes o de investigación científica de acuerdo con lo establecido en las disposiciones vigentes. En este sentido, el artículo 31 establece que los extranjeros que estén en España con el fin único y/o principal de cursar o ampliar estudios o realizar trabajos de investigación no remunerados, se les considerará estudiantes, y tendrán autorización de estancia por un tiempo igual al del curso en el que estén matriculados.

Por su parte, la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE) establece en el artículo 42.4 que los alumnos extranjeros tendrán los mismos derechos y deberes que los alumnos españoles y que su incorporación al sistema educativo supondrá la aceptación de las normas establecidas con carácter general y de las normas de convivencia de los centros educativos en los que se integren.

También indica que, para los alumnos que desconozcan la lengua y cultura españolas o que presenten graves carencias en conocimientos básicos, las administraciones educativas

han de desarrollar programas específicos de aprendizaje con la finalidad de facilitar su integración en el nivel correspondiente.

### 7.1.3 Marco legislativo en las comunidades autónomas

Las normas por las que se rige la atención educativa a los hijos de inmigrantes en edad escolar se desprenden de las líneas generales establecidas en la Constitución Española de 1978, la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) de 1985, la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990 y la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) de 2002.

La Constitución española atribuye a todos los ciudadanos el derecho a la educación y encomienda a los poderes públicos la promoción de las condiciones que garanticen el disfrute de este derecho por todos los ciudadanos en una situación de igualdad. La LODE señala que los extranjeros residentes en España tienen derecho a recibirla educación básica que les permita el desarrollo de su personalidad y la realización de una actividad útil para la vida e indica que al Estado y a las Comunidades Autónomas les corresponde asegurar la cobertura de las necesidades educativas proporcionando una oferta adecuada de puestos escolares.

La LOGSE introduce una serie de medidas destinadas a compensar las desigualdades en la educación y habilita a los poderes públicos para adoptar acciones específicas a favor de la igualdad señalando que tanto el Estado como las Comunidades Autónomas deben fijar sus objetivos principales de política compensatoria.

Por su parte la LOCE, en su título preliminar, señala como uno de los principios de calidad del sistema educativo la capacidad de actuar como elemento compensador de las desigualdades personales y sociales y reconoce como uno de los derechos básicos de los alumnos y alumnas el derecho a recibir ayudas y apoyos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural.

Tomando como referencia estos principios, el Real Decreto 299/1996 de 28 de febrero (BOE 12-3-96) regula los aspectos relativos a la ordenación de las actuaciones de compensación educativa dirigidas a prevenir y compensar las dificultades de acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo de las personas, grupos o territorios en situación de desventaja por factores sociales, económicos, geográficos, étnicos o de cualquier índole personal o social.



Por su parte, la Orden de 22 de julio de 1999 (BOE 28-7-99) regula las actuaciones de compensación educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos.

#### 7.1.4 Marco legislativo en La Rioja

Cabe destacar la Orden 22/2004 de 21 de abril, por la que se regula el procedimiento de concesión de subvenciones en materia de Promoción Educativa.

### EL ENFOQUE MULTICULTURAL DE LA EDUCACIÓN

La Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de La Rioja entiende que la educación debe contribuir a la necesaria integración social de los alumnos extranjeros que se escolaricen en los diferentes centros educativos, de acuerdo con una concepción multidimensional del proceso de integración.<sup>2 y 3.</sup>

### MEDIDAS ORGANIZATIVAS, CURRICULARES Y DE ACOGIDA

Los alumnos inmigrantes de Educación Infantil se adscriben a su curso teniendo en cuenta su edad cronológica. Estos alumnos no salen del aula para apoyo individual (salvo excepciones). En Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, la incorporación de alumnos extranjeros se realiza siguiendo el Real Decreto 830/2003, de 27 de junio, por el que se establecen las enseñanzas comunes de Educación Primaria, y el Real Decreto 831/2003, de 27 de junio, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas comunes de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Ambos establecen que, para la incorporación a cualquiera de los cursos que integran la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria de alumnos procedentes de sistemas educativos extranjeros que estén en edad de escolarización obligatoria, se habrá tomado como referente su edad y su competencia curricular, mediante el procedimiento que determine la Administración Educativa.

En Primaria, por tanto, se tiene en cuenta la edad cronológica y los conocimientos escolares, con el fin de que se pueda producir una mejor integración afectiva del alumno inmigrante con el resto de los compañeros.

El equipo docente fija los tiempos y espacios en los que llevar a cabo el tratamiento intensivo de la lengua de acogida. Son atendidos principalmente por profesorado de Compensatoria. En esta etapa se priorizan los contenidos más funcionales, es decir, aquellos que resultan más útiles para desenvolverse en la vida cotidiana.

Los alumnos inmigrantes de Educación Secundaria Obligatoria se matriculan en el centro escolar que les corresponde, y allí se detectan tanto sus deficiencias lingüísticas como sus desfases curriculares.

Si es necesario, se derivan a una de las tres aulas de inmersión lingüística existentes en Logroño, donde son atendidos por profesorado especializado. Estas aulas se encuentran en:

- El Colegio Público San Francisco en Logroño (dos aulas)
- El Colegio Escuelas Pías en Logroño (un aula)

#### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL

Cuando los alumnos acaban su periodo de inmersión lingüística, porque ya han conseguido el nivel suficiente en el dominio del castellano, se redacta un informe que se remite al Jefe de Servicio de Atención a la Diversidad y Promoción Educativa.

En este informe se valora:

- Comprensión oral
- Comprensión escrita
- Interacción y expresión oral
- Expresión escrita
- Actitud y motivación durante el periodo de estancia en el aula de inmersión Lingüística

El Jefe de Servicio de Atención a la Diversidad y Promoción Educativa decide, viendo el informe, si el alumno se reincorpora a su centro de referencia. Si es así, se envía una carta al centro y otra al alumno para proceder a su incorporación al aula.

En las aulas de inmersión lingüística se lleva a cabo una educación intercultural, fomentando la cooperación entre alumnos de distintas culturas y facilitando la participación escolar de todo el alumnado.

En estas aulas, los alumnos suelen permanecer entre tres y seis meses, dependiendo de su dominio del castellano y de su competencia curricular. En un primer momento, las actividades del aula de inmersión se centran en la lengua oral, para pasar posteriormente a afianzar el nivel de lectoescritura.

Para los alumnos extranjeros que se incorporan a centros educativos fuera de la ciudad de Logroño, se sigue otro procedimiento, debido a que no existen aulas de inmersión lingüística.

A estos alumnos, una vez detectado su nivel de lengua de acogida y competencia curricular, se les asigna un grupo de referencia y se les enseña la lengua castellana, bien a través de un programa de compensación educativa, bien a través de clases de apoyo con profesorado especializado.

## ATENCIÓN A LAS FAMILIAS Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En cuanto a la formación del profesorado, se han realizado actividades de formación específica para la atención a alumnado inmigrante en los ámbitos de influencia de los cuatro Centros de Desarrollo Profesional Docente existentes en la Rioja.

Asimismo, el Servicio de Atención a la Diversidad y Promoción Educativa de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte realizó unas Jornadas de Atención a la Diversidad, en las que se reunió a una selección de personas relacionadas con la educación, para debatir, entre otros temas, propuestas de atención al alumnado inmigrante.

Por otra parte, la Consejería de Educación proporciona a los centros materiales específicos sobre atención a alumnos extranjeros para facilitar la intervención educativa del profesorado que los atiende. Del mismo modo, la Consejería de Educación proporciona a las familias toda la información necesaria para la adecuada escolarización del alumnado inmigrante, en todas las etapas educativas obligatorias y postobligatorias.

### 7.1.5 Referencias legislativas

#### Referencias legislativas europeas

Conclusiones del Consejo Europeo de Bruselas, 16-17 de octubre de 2003. Ratificación del compromiso de un enfoque equilibrado entre la necesidad de frenar la inmigración ilegal y de combatir la trata de seres humanos, por un lado, y la acogida e integración de los inmigrantes legales por otro.

Conclusiones del Consejo Europeo de Sevilla, 21-22 de junio de 2002. Ratificación de la necesidad de elaborar una política de integración para los inmigrantes legalmente establecidos.

Conclusiones del Consejo Europeo de Tampere, 15-16 octubre de 1999. Concesión de los mismos derechos que disfrutaban los ciudadanos del Estado de residencia, incluido el derecho a la educación.

Conclusiones del Consejo Europeo de Tesalónica, 19-22 de junio de 2003. Ratificación de la necesidad de elaborar una política global sobre la integración de los inmigrantes legales, con el objetivo de concederles unos derechos y deberes equiparables a los de los ciudadanos de la UE y que cubra distintas áreas, como por ejemplo la educación.

Consejo de Europa. Convenio Europeo del Estatuto de los Trabajadores Inmigrantes, 24 /11/1977.

Directiva 2000/43/CE del Consejo de Europa, de 29 de junio de 2000, relativa a la aplicación del principio de igualdad de trato de las personas, independientemente de su origen racial o étnico.

Directiva 2003/109/CE del Consejo de Europa, de 25 de noviembre de 2003, relativa al estatuto de los nacionales de terceros países residentes de larga duración.

Directiva 2003/9/CE del Consejo de Europa, de 27 de enero de 2003, por la que se aprueban normas mínimas para la acogida de los solicitantes de asilo en los Estados miembros.

Directiva 77/486/CEE del Consejo de Europa, de 25 de julio de 1977, relativa a la escolarización de los hijos de los trabajadores migrantes.

Recomendación del Comité de ministros del Consejo de Europa a los Estados miembros (1984) sobre el componente intercultural en la formación del profesorado.

Recomendación del Comité de ministros del Consejo de Europa a los Estados miembros (1984) sobre los inmigrantes de segunda generación.

Recomendación del Comité de ministros del Consejo de Europa a los Estados miembros (1989) sobre la educación de los hijos de migrantes.

Recomendación del Comité de ministros del Consejo de Europa a los Estados miembros (2000) sobre la seguridad de residencia de los inmigrantes de larga duración.

Resolución de la Conferencia Permanente de Ministros de Educación Europeos, 10-12 de mayo de 1983.

### Referencias legislativas españolas

Constitución española (Const.) (1978).

Ley 18/1990, de 17 de diciembre, sobre Reforma del Código Civil en materia de nacionalidad. Boletín Oficial del Estado, nº302, 1990, 18 de diciembre.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Boletín Oficial del Estado, nº238, 1990, 4 de octubre.

Ley Orgánica 10/ 2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. Boletín Oficial del Estado, nº307, 2002, 24 de diciembre.

Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. Boletín Oficial del Estado, nº10, 2000, 12 de enero.

Ley Orgánica 7/1985, de 1 de julio, sobre de derechos y libertades de los extranjeros en España. Boletín Oficial del Estado, nº158, 1985, 3 de julio.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. Boletín Oficial del Estado, nº159, 1985, 4 de julio.

Orden 22 de julio de 1999, por la que se regulan las actuaciones de compensación educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos. Boletín Oficial del Estado, nº179, 1999, 28 de julio.

Orden de 22 de julio de 1999 por la que se regulan las actuaciones de compensación educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos. Boletín Oficial del Estado, nº179, 1999, 28 de julio.

Real Decreto 1318/2004, de 28 de mayo, por el que se modifica el Real Decreto 827/2003, de 27 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. Boletín Oficial del Estado, nº130, 2004, 29 de mayo.

Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación. Boletín Oficial del Estado, nº62, 1996, 12 de marzo.

Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación. Boletín Oficial del Estado, nº62, 1996, 12 de marzo.

### Referencias legislativas de La Rioja

Orden 22/2004, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento de concesión de subvenciones en materia de promoción educativa. *Boletín Oficial de La Rioja*, nº77, 2004, de 26 de abril.

#### 7.1.6 Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). (2005). *La atención al alumno inmigrante en el sistema educativo en España*. Recuperado de: <https://aulaintercultural.org/2006/02/22/la-atencion-al-alumnado-inmigrante-en-el-sistema-educativo-en-espana/>

Orden 26/2009, de 8 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento para la elaboración y aprobación del Plan de Convivencia de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de La Rioja. *Boletín Oficial de La Rioja*, nº118, 2009, 22 de septiembre.

Orden 13/2010, de 19 de mayo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación del alumno escolarizado en la etapa de Educación Infantil, en la Comunidad Autónoma de La Rioja. *Boletín Oficial de La Rioja*, nº71, 2010, 14 de junio.

Orden 6/2014, de 6 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo por la que se regula el procedimiento de elaboración del Plan de Atención a la Diversidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja. *Boletín Oficial de La Rioja*, nº73, 2014, 13 de junio.

Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, nº5, 2008, 5 de enero.

Orden ECI/734/2008, de 5 de marzo, de evaluación en Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, nº68, 2008, 19 de marzo.

Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros. *Boletín Oficial del Estado*, nº131, 1995, 2 de junio.

Real Decreto 82/1996, de 26 de enero por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, nº44, 1996, 20 de febrero.

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, nº293, 2006, 8 de diciembre.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo Ciclo de Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, nº4, 2007, 4 de enero.

Real Decreto 275/2007, de 23 de febrero, por el que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar. *Boletín Oficial del Estado*, nº64, 2007, 15 de marzo.

Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria. *Boletín Oficial del Estado*, nº62, 2010, 12 de marzo.

Resolución de 8 de abril de 2019, de la Dirección General de Educación, por la que se establece el Calendario Escolar del curso académico 2019/2020 para los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja, con excepción de las escuelas infantiles y centros privados de primer ciclo de Educación Infantil. *Boletín Oficial de La Rioja*, nº45, 2019, 12 de abril.

## 7.2 Legislación Segundo Ciclo de Educación Infantil en La Rioja

Decreto 25/2007, de 4 de mayo, por el que se establece el Currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja. *Boletín Oficial de La Rioja*, nº62, 2007, 8 de mayo.

Decreto 49/2008, de 31 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles, de los colegios de Educación Primaria y de los colegios de Educación Infantil y Primaria. *Boletín Oficial de La Rioja*, nº106, 2008, 8 de agosto.

Decreto 4/2009, de 23 de enero, por el que se regula la convivencia en los centros docentes y se establecen los derechos y deberes de sus miembros. *Boletín Oficial de La Rioja*, nº13, 2009, 28 de enero.

- Ley 2/2010, de 15 de junio, de Autoridad del Profesor. *Boletín Oficial del Estado*, nº238, 2010, 1 de octubre.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE). *Boletín Oficial del Estado*, nº106, 2006, 4 de mayo.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). *Boletín Oficial del Estado*, nº295, 2013, 10 de diciembre.
- Orden 3/2003, de 3 de enero, de la Consejería de Educación, Cultura, Juventud y Deportes, por la que se dictan instrucciones sobre el horario del Personal Docente en las Escuelas de Educación Infantil y Colegios de Educación Primaria. *Boletín Oficial de La Rioja*, nº3, 2003, 7 de enero.
- Orden 12/2008, de 29 de abril, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de La Rioja, por la que se dictan instrucciones para la implantación del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad Autónoma de La Rioja. *Boletín Oficial de La Rioja*, nº64, 2008, 13 de mayo.